



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS  
CURSO 2023-2024

IES DUQUE DE ALBURQUERQUE  
CUÉLLAR

## ÍNDICE

1	PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO .....	3
2	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO. ....	4
2.1	MATEMÁTICAS 1º E.S.O. ....	4
2.2	CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 1º E.S.O. ....	10
2.3	MATEMÁTICAS 2º E.S.O. ....	13
2.4	CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 2º E.S.O. ....	18
2.5	MATEMÁTICAS 3º E.S.O. ....	21
2.6	CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 3º E.S.O. ....	27
2.7	MATEMÁTICAS 4ºE.S.O. OPCIÓN A.....	31
2.8	MATEMÁTICAS 4ºE.S.O. OPCIÓN B.....	36
2.9	CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 4ºE.S.O.....	42
2.10	MATEMÁTICAS I. 1º BACHILLERATO .....	46
2.11	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES. 1º BACHILLERATO .	51
2.12	MATEMÁTICAS 2º BACHILLERATO CIENCIAS .....	55
2.13	MATEMÁTICAS 2º BACHILLERATO CCSS .....	60
3	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO .....	65
3.1	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA....	65
3.2	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN BACHILLERATO.....	67
3.3	PESOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	70
3.3.1	1º E.S.O .....	70
3.3.2	CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 1º E.S.O.....	71
3.3.3	. 2º E.S.O. ....	72
3.3.4	CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 2º E.S.O.....	73
3.3.5	3º E.S.O. ....	74
3.3.6	CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 3º E.S.O.....	75
3.3.7	4º E.S.O. OPCIÓN A.....	76
3.3.8	4º E.S.O. OPCIÓN B .....	77
3.3.9	CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 4º E.S.O.....	78
3.3.10	1º BACHILLERATO CIENCIAS .....	79

3.3.11	1º BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES.....	80
3.3.12	. 2º BACHILLERATO CIENCIAS .....	81
3.3.13	. 2º BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES .....	82
4	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES .....	83
	PLAN DE REFUERZO PARA ALUMNOS REPETIDORES .....	84

## 1 PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

---

Este Departamento está formado por los siguientes profesores:

- **D<sup>a</sup>. MARÍA CRISTINA DE TORRE MINGUELA:** Se hará cargo de dos grupos de 1º de E.S.O.; el grupo de Conocimiento de las Matemáticas de 4º de E.S.O. y el grupo de 2º de Bachillerato de Ciencias Sociales.
- **D<sup>a</sup>. MERCEDES GARCÍA POLO:** Impartirá la materia a un grupo de 1º de E.S.O.; dos grupos de 3º de E.S.O.; un grupo de 4º de E.S.O. de Matemáticas B y el grupo de Conocimiento de las Matemáticas de 2º de E.S.O.
- **D. FEDERICO ARÉVALO NÚÑEZ:** Impartirá la materia a un grupo de 1º de E.S.O.; un grupo de 4º de E.S.O. de Matemáticas B; el grupo de Conocimiento de las Matemáticas de 3º de E.S.O. y el grupo de 2º de Bachillerato de Ciencias y Tecnología.
- **D. JAIME MARCOS MARTÍN:** Impartirá la materia a dos grupos de 2º de E.S.O.; un grupo de Conocimiento de las Matemáticas de 1º de E.S.O.; el grupo de 4º de E.S.O. de Matemáticas A y el grupo de 1º de Bachillerato de Ciencias y Tecnología.
- **D. MIGUEL DE SANTIAGO GILSANZ:** Impartirá la materia a dos grupos de 2º de E.S.O.; un grupo de Conocimiento de las Matemáticas de 1º de E.S.O.; un grupo de 3º de E.S.O. y el grupo de 1º de Bachillerato de Ciencias Sociales.

## 2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO.

### 2.1 MATEMÁTICAS 1º E.S.O.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las Matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones	1.1. Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas	Interpreta tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
		Establece relaciones entre los datos de un problema, organizando las variables en tablas.
	1.2. Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas	Aplica herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas.
		Resuelve problemas matemáticos activando los conocimientos necesarios.
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios.	Usa las herramientas tecnológicas necesarias para resolver un problema.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p>	<p>2.1. Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios</p>	<p>Comprueba los resultados de los cálculos realizados para solucionar un problema.</p>
	<p>2.2. Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, conociendo el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p>	<p>Analiza los resultados en función del problema planteado utilizando diferentes técnicas y herramientas.</p> <p>Analiza las repercusiones de los resultados desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p>
<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1. Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades</p>	<p>Expresa y formula conjeturas sencillas a partir de indicios.</p> <p>Comprueba conjeturas analizando patrones, propiedades y relaciones.</p>
	<p>3.2. Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando algún dato</p>	<p>Plantea variantes de un problema cambiando datos o condiciones del problema.</p>
	<p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de problemas analizando el resultado obtenido</p>	<p>Usa herramientas tecnológicas para investigar y comprobar conjeturas o problemas.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>4.1. Organizar datos y descomponer un problema en partes más simples identificando los datos y los resultados de cada una de las partes</p>	<p>Reconoce patrones en un problema. Utiliza soportes analógicos y digitales para organizar los datos de un problema. Descompone un problema en partes simples para facilitar su interpretación. Resuelve problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos</p>
	<p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando algoritmos</p>	
<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p>	<p>5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente</p>	<p>Establece relaciones entre conocimientos generales y experiencias matemáticas de forma coherente.</p>
	<p>5.2. Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas</p>	<p>Aplica conocimientos y experiencias previas para realizar conexiones entre los diferentes procesos matemáticos.</p>
<p>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos,</p>	<p>6.1. Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos</p>	<p>Reconoce situaciones del mundo real susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos.</p>
		<p>Resuelve situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar</p>	<p>matemáticas usando procesos como inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p>
	<p>6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados de manera guiada</p>	<p>Identifica conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias.</p>
	<p>6.3. Conocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	<p>Reconoce la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad.</p>
<p>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.</p>	<p>Elabora representaciones matemáticas para resolver problemas.</p>
	<p>7.2. Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario.</p>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos</p>	<p>Comunica información utilizando el lenguaje matemático apropiado.</p> <p>Usa diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p>
	<p>8.2. Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión</p>	<p>Emplea el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático de forma precisa.</p>
<p>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el</p>	<p>9.1. Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos</p>	<p>Gestiona de forma adecuada las emociones, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>Reconoce los conocimientos matemáticos como una herramienta útil para resolver problemas de su entorno.</p>
	<p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada</p>	<p>Muestra una actitud positiva frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas	
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa	Participa en el reparto de tareas del trabajo en equipo. Asume el rol de equipo asignado. Practica la escucha activa y se responsabiliza de sus propias contribuciones.
	10.2. Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado	

## 2.2 CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 1º E.S.O.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener soluciones posibles.	1.1. Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas	Interpreta tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. Establece relaciones entre los datos de un problema, organizando las variables en tablas.
	1.2. Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas como descomponer un problema en partes más simples que contribuyan a la resolución de problemas	Aplica herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas.
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos movilizando los conocimientos necesarios.	Resuelve problemas matemáticos activando los conocimientos necesarios. Usa las herramientas tecnológicas necesarias para resolver un problema.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas,	2.1. Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios	Comprueba los resultados de los cálculos realizados para solucionar un problema.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico.</p>	<p>2.2. Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado</p>	<p>Analiza los resultados en función del problema planteado utilizando diferentes técnicas y herramientas.</p> <p>Analiza las repercusiones de los resultados desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p>
<p>3. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, entre las matemáticas y otras materias y en situaciones reales, interconectando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas</p>	<p>3.1 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.</p> <p>3.2. Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar.</p>	<p>Aplica conocimientos y experiencias previas para realizar conexiones entre los diferentes procesos matemáticos.</p>
<p>4. Representar y comunicar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos información y resultados</p>	<p>4.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas</p>	<p>Elabora representaciones matemáticas para resolver problemas.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos	4.2. Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario.	
5. Desarrollar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje, participando activa y reflexivamente en proyectos en grupos heterogéneos con roles asignados y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	5.1. Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos	Gestiona de forma adecuada las emociones, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.
		Reconoce los conocimientos matemáticos como una herramienta útil para resolver problemas de su entorno.
	5.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada ante situaciones de aprendizaje planteadas.	Muestra una actitud positiva frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada.
	5.3. Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión y la escucha activa	Participa en el reparto de tareas del trabajo en equipo. Asume el rol de equipo asignado. Practica la escucha activa y se responsabiliza de sus propias contribuciones.

## 2.3 MATEMÁTICAS 2º E.S.O.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las Matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Interpreta problemas matemáticos y de la vida cotidiana. 1. Extrae los datos dados y establece las relaciones entre ellos. 2. Comprende las preguntas formuladas.
	1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Aplica algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios.	Obtiene soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones cuando sea imprescindible.	Comprueba la corrección matemática de las soluciones de un problema.
	2.2. Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de	Comprueba la validez y la coherencia de las soluciones de un problema según el contexto planteado. Evalúa el alcance y repercusión de las soluciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
	género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.	3.1. Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Comprueba conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.
	3.2. Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando alguno de sus datos.	Plantea variantes de un problema dado de forma guiada modificando alguno de sus datos.
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido.	Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de conjeturas o problemas. Analiza el resultado obtenido.
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación.	Reconoce patrones. Organiza datos. Descompone un problema en partes más simples facilitando su interpretación.
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando y modificando algoritmos.	4.2.1. Modeliza situaciones matemáticamente. 4.2.2. Resuelve problemas interpretando y modificando algoritmos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p>	<p>5.1. Conocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.</p>	<p>Conocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.</p>
	<p>5.2. Conocer y usar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>Conoce y utiliza conexiones entre diferentes procesos matemáticos.</p>
<p>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>6.1. Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación: medir, comunicar, clasificar y predecir.</p>	<p>Identifica situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas. Establece conexiones entre el mundo real y las matemáticas mediante procesos inherentes a la investigación: medir, comunicar, clasificar y predecir.</p>
	<p>6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados sencillos.</p>	<p>Identifica conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados sencillos.</p>
	<p>6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	<p>Reconoce la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.</p>	<p>Representa conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.</p>
	<p>7.2. Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario.</p>	<p>Utiliza representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p>
<p>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p>	<p>Comunica información utilizando el lenguaje matemático apropiado. Utiliza diferentes medios al describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p>
	<p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión.</p>	<p>Reconoce y emplea el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. Comunica mensajes con contenido matemático con precisión.</p>
<p>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y</p>	<p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como</p>	<p>Gestiona las emociones propias.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>Desarrolla el autoconcepto matemático como herramienta.</p>
	<p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas</p>	<p>Muestra una actitud positiva y perseverante. Acepta la crítica razonada al abordar las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>
<p>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma crítica, creativa y tomando decisiones.</p>	<p>Colabora activamente en equipos heterogéneos. Respeta diferentes opiniones. Se comunica de manera efectiva. Piensa de forma crítica y creativa, tomando la iniciativa.</p>
	<p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado.</p>	<p>Participa en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, asumiendo el rol asignado. Favorece la inclusión y la escucha activa.</p>

## 2.4 CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 2º E.S.O.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener soluciones posibles.	1.1. Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	<p>Interpreta problemas matemáticos y de la vida cotidiana.</p> <p>Extrae los datos dados y establece las relaciones entre ellos.</p> <p>Comprende las preguntas formuladas.</p>
	1.2. Aplicar diferentes herramientas y estrategias apropiadas como descomponer un problema en partes más simples que contribuyan a la resolución de problemas.	<p>Aplica algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p>
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema movilizando los métodos y conocimientos necesarios	<p>Obtiene soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios.</p>
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones cuando sea imprescindible	<p>Comprueba la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p>
	2.2. Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto	<p>Comprueba la validez y la coherencia de las soluciones de un problema según el contexto planteado.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
	planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Evalúa el alcance y repercusión de las soluciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).
3. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, entre las matemáticas y otras materias y en situaciones reales, interconectando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas	3.1. Conocer y usar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas	Conoce y utiliza conexiones entre diferentes procesos matemáticos.
	3.2. Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar, clasificar y predecir.	Establece conexiones entre el mundo real y las matemáticas mediante procesos inherentes a la investigación: medir, comunicar, clasificar y predecir.
4. Representar y comunicar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos información y resultados matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos	4.1. Representar conceptos, procedimientos y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	Representa conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.
	4.2. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito, para describir y explicar	Comunica información utilizando el lenguaje matemático apropiado para describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
	razonamientos, procedimientos y conclusiones	
<p>5. Desarrollar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje, participando activa y reflexivamente en proyectos en grupos heterogéneos con roles asignados y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>5.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos</p>	<p>Gestiona las emociones propias. Desarrolla el autoconcepto matemático como herramienta.</p>
	<p>5.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las situaciones de aprendizaje de las matemáticas</p>	<p>Muestra una actitud positiva y perseverante. Acepta la crítica razonada al abordar las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>
	<p>5.3. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado.</p>	<p>Participa en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, asumiendo el rol asignado. Favorece la inclusión y la escucha activa.</p>

## 2.5 MATEMÁTICAS 3º E.S.O.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las Matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones	1.1. Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o localizando y seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
	1.2. Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas, utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas,	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios	Realiza las comprobaciones oportunas para verificar si una solución dada es correcta o no.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p>	<p>2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p>	<p>Evalúa la idoneidad de las soluciones en función del contexto del problema.</p>
<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones</p>	<p>Formula y comprueba conjeturas en base a indicaciones para deducir fórmulas o propiedades generales.</p>
	<p>3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.</p>	<p>Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.</p>
	<p>3.1. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido</p>	<p>Recurre a las herramientas tecnológicas más adecuadas para el análisis de problemas y conjeturas.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p>	<p>Identifica patrones, organiza la información y descompone un problema en varias etapas de resolución.</p>
	<p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.</p>	<p>Interpreta modelos y algoritmos y explora aproximaciones alternativas a los mismos.</p>
<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas Como un todo integrado.</p>	<p>5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente</p>	<p>Reconoce relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente.</p>
	<p>5.1. Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas</p>	<p>Identifica las conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>
<p>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos,</p>	<p>6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a</p>	<p>Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p>	
	<p>6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados</p>	<p>Reconoce las relaciones existentes entre las matemáticas y otras disciplinas, resolviendo problemas pertenecientes a otros ámbitos del conocimiento mediante modelos adecuados.</p>
	<p>6.3. Reconocer y saber expresar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual</p>	<p>Valora el papel que juegan las matemáticas en el desarrollo de la sociedad.</p>
<p>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información</p>	<p>Representa conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales.</p>
	<p>7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p>	<p>Representa una situación problemática para facilitar su resolución.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p>	<p>Emplea el lenguaje matemático apropiado para comunicar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p>
	<p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor</p>	<p>Utiliza el lenguaje matemático con precisión y rigor a partir de situaciones de la vida cotidiana</p>
<p>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el</p>	<p>9.1. Gestionar las emociones propias y reconocer las ajenas, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos</p>	<p>Gestiona las emociones involucradas en el aprendizaje de las matemáticas generando expectativas positivas ante los problemas planteados.</p>
	<p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas</p>	<p>Acepta y valora la crítica razonada al abordar las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.	Trabaja eficientemente en equipo pensando de forma crítica y tomando decisiones razonadas.
	10.2. Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución del equipo	Participa eficientemente en las tareas encomendadas al equipo según el rol asignado y se responsabiliza de sus contribuciones.

## 2.6 CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 3º E.S.O.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener soluciones posibles.	1.1. Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
	1.2. Aplicar algunas herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos necesarios.	Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas, utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas,	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios	Realiza las comprobaciones oportunas para verificar si una solución dada es correcta o no.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico.</p>	<p>2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p>	<p>Evalúa la idoneidad de las soluciones en función del contexto del problema.</p>
<p>3. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, entre las matemáticas y otras materias y en situaciones reales, interconectando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas</p>	<p>3.1. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>Identifica las conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>
	<p>3.2. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p>	<p>Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</p>
	<p>3.3. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas sencillos</p>	<p>Reconoce las relaciones existentes entre las matemáticas y otras disciplinas, resolviendo problemas sencillos pertenecientes a otros ámbitos del conocimiento mediante modelos adecuados.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>4. Representar y comunicar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos información y resultados matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos</p>	<p>4.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Representa conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales.</p>
	<p>4.2. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito, para describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones</p>	<p>Emplea el lenguaje matemático apropiado para comunicar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p>
	<p>4.3. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicándolo con precisión</p>	<p>Utiliza el lenguaje matemático con precisión y rigor a partir de situaciones de la vida cotidiana</p>
<p>5. Desarrollar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de</p>	<p>5.1. Gestionar las emociones propias y reconocer las ajenas, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos</p>	<p>Gestiona las emociones involucradas en el aprendizaje de las matemáticas generando expectativas positivas ante los problemas planteados.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje, participando activa y reflexivamente en proyectos en grupos heterogéneos con roles asignados y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>5.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas</p>	<p>Acepta y valora la crítica razonada al abordar las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>
	<p>5.3. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva.</p>	<p>Trabaja eficientemente en equipo pensando de forma crítica y tomando decisiones razonadas.</p>
	<p>5.4. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado</p>	<p>Participa eficientemente en las tareas encomendadas al equipo según el rol asignado y se responsabiliza de sus contribuciones.</p>

## 2.7 MATEMÁTICAS 4ºE.S.O. OPCIÓN A

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las Matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones	1.1. Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	Reformula problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica Localiza y selecciona información de distintas fuentes Interpreta los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.
	1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas	Selecciona herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.
	1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Obtiene todas las posibles soluciones matemáticas de un problema utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas,	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios	Comprueba la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p>	<p>3.1. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).</p>	<p>Selecciona las soluciones óptimas de un problema atendiendo a la corrección matemática. Valora sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).</p>
<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones</p>	<p>Formula y comprueba conjeturas de forma guiada. Investiga patrones, propiedades y relaciones.</p>
	<p>3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.</p>	<p>Crea variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos. Observa la relación entre los diferentes resultados obtenidos.</p>
	<p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido</p>	<p>Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido</p>
<p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos,</p>	<p>4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su</p>	<p>Reconoce e investiga patrones.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	interpretación y su tratamiento computacional.	Organiza datos y descompone un problema en partes más simples.
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	Modeliza matemáticamente situaciones reales. Interpreta, modifica y crea algoritmos sencillos para resolver problemas de forma eficaz.
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas Como un todo integrado.	5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Deduce relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas.
	5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas.	Analiza y pone en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas.
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Propone situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas. Establece y aplica conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
	6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Identifica y aplica conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias.
	6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Valora la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando, ideas y estructurando procesos matemáticos.	Representa matemáticamente la información más relevante de un problema.
	7.2. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando, ideas y estructurando procesos matemáticos.	Representa matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando, ideas y estructurando procesos matemáticos.
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos	8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los	Comunica conclusiones y razonamientos matemáticos utilizando diferentes medios, incluidos los digitales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada	Se expresa con coherencia, claridad y emplea la terminología apropiada.
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Reconoce y emplea el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contexto. Comunica mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Identifica y gestiona las emociones propias y ajenas. Desarrolla el autoconcepto matemático.
	9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada.	Muestra una actitud positiva y perseverante. Acepta la crítica razonada al abordar las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en	10.1.Construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa,	Construye relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	tomando decisiones y realizando juicios informados.	
	10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	Gestiona el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, responsabilizándose del rol asignado. Favorece la inclusión y la escucha activa.

## 2.8 MATEMÁTICAS 4ºE.S.O. OPCIÓN B

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las Matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de	1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos y de la vida cotidiana, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	Reformula problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica Localiza y selecciona información de distintas fuentes Interpreta los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
proceder y obtener posibles soluciones	1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia	Selecciona herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.
	1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, movilizand los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias	Obtiene todas las posibles soluciones matemáticas de un problema utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios	Comprueba la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados.
	2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Justifica las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas.
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma,	3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones	Formula y comprueba conjeturas de forma guiada. Investiga patrones, propiedades y relaciones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.	3.2. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización analizando los procesos empleados	Crea variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos. Observa la relación entre los diferentes resultados obtenidos.
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido.	Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas facilitando su interpretación	Generaliza patrones y proporciona representaciones computacionales de situaciones problematizadas facilitando su interpretación.
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos	Modeliza situaciones y resuelve problemas eficazmente, interpretando, generalizando y creando algoritmos
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos	5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Deduce relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas Como un todo integrado.</p>	<p>5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas</p>	<p>Analiza y pone en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>
<p>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, respetando el formalismo en el lenguaje oral y escrito, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir</p>	<p>Propone situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas.  Establece y aplica conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p>
	<p>6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico</p>	<p>Identifica y aplica conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias.</p>
	<p>6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad contribuyendo a superar los retos que demanda la sociedad actual</p>	<p>Valora la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos</p>	<p>Representa matemáticamente la información más relevante de un problema.</p>
	<p>7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Representa matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando, ideas y estructurando procesos matemáticos.</p>
<p>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>8.1. Comunicar y justificar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</p>	<p>Comunica conclusiones y razonamientos matemáticos utilizando diferentes medios, incluidos los digitales.</p>
	<p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, incluyendo el ámbito científico, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>	<p>Reconoce y emplea el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contexto. Comunica mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>Identifica y gestiona las emociones propias y ajenas. Desarrolla el autoconcepto matemático.</p>
	<p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada.</p>	<p>Muestra una actitud positiva y perseverante. Acepta la crítica razonada al abordar las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>
<p>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas,</p>	<p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados y razonados.</p>	<p>Construye relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos</p>
	<p>10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa,</p>	<p>Gestiona el reparto de tareas en el trabajo en equipo aportando valor, favoreciendo la inclusión</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	

## 2.9 CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 4ºE.S.O.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las Matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones	1.1. Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	Reformula problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica Localiza y selecciona información de distintas fuentes Interpreta los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.
	1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas	Selecciona herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
	1.1. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos necesarios.	Obtiene todas las posibles soluciones matemáticas de un problema.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	2.1.1. Comprueba la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados. 2.1.2. Selecciona las soluciones óptimas de un problema atendiendo a la corrección matemática. 2.1.3. Valora sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.	3.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente	3.1.1. Deducer relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas.
	3.2. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a	3.2.1. Propone situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas. 3.2.2. Establece y aplica conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usando los procesos inherentes a la investigación científica y

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
	la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.
	3.3. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados	3.3.1. Identifica y aplica conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias.
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	4.1.1. Representa matemáticamente la información más relevante de un problema.
	4.2. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Comunica conclusiones y razonamientos matemáticos utilizando diferentes medios, incluidos los digitales. Se expresa con coherencia, claridad y emplea la terminología apropiada.
	4.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor	Reconoce y emplea el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana en diversos contextos. Comunica mensajes de contenido matemático con precisión y rigor.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas Como un todo integrado.</p>	<p>5.1. Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje</p>	<p>5.1.1. Identifica y gestiona las emociones propias y ajenas. 5.1.2. Desarrolla el autoconcepto matemático. 5.1.3. Valora el error como oportunidad de aprendizaje.</p>
	<p>5.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.</p>	<p>Muestra una actitud positiva y perseverante. Acepta la crítica razonada al abordar las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>
	<p>5.3. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>5.3.1. Trabaja activamente en equipos heterogéneos. 5.3.2. Piensa de forma crítica y toma decisiones de forma razonada.</p>
	<p>5.4. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa,</p>	<p>Gestiona el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, responsabilizándose del rol asignado. Favorece la inclusión y la escucha activa.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
	responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo	

## 2.10 MATEMÁTICAS I. 1º BACHILLERATO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	Utiliza estrategias y herramientas para abordar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología evaluando su eficiencia en cada caso.
	1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	Encuentra todas las soluciones de un problema describiendo el procedimiento utilizado.
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el	2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema	Estudia la validez de las soluciones obtenidas en un problema de forma razonada.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	utilizando el razonamiento y la argumentación.	
	2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.	Elige la solución adecuada al contexto del problema.
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático	3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada	Formula conjeturas y problemas de forma guiada.
	3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	Recurre a las herramientas tecnológicas más adecuadas a la hora de estudiar un problema o conjetura.
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	4.1. interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	Interpreta, modeliza y resuelve problemas utilizando modelos y algoritmos y explorando aproximaciones alternativas a los mismos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	<p>5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas</p>	<p>Realiza conexiones entre distintos ámbitos de las matemáticas.</p>
	<p>5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas</p>	<p>Resuelve problemas estableciendo conexiones entre distintos ámbitos de las matemáticas.</p>
<p>6. Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Resuelve problemas en situaciones diversas estableciendo conexiones con otras áreas del conocimiento.</p>
	<p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad</p>	<p>Valora el papel que las matemáticas juegan en el progreso de las sociedades y en los ámbitos científico y tecnológico.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos</p>	<p>7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas</p>	<p>Elige el medio más adecuado para representar las ideas y razonamientos matemáticos.</p>
	<p>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Representa la información de diferentes maneras, valorando su utilidad en cada caso.</p>
<p>8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados</p>	<p>Organiza las ideas matemáticas para facilitar su comunicación, utilizando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>
	<p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Utiliza el lenguaje matemático para transmitir la información con precisión y rigor.</p>
<p>9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de</p>	<p>1.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas</p>	<p>Gestiona las emociones derivadas del estudio de las matemáticas, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>1.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas</p>	<p>Acepta y valora la crítica razonada al abordar las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>
	<p>1.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables</p>	<p>Trabaja eficientemente en equipo pensando de forma crítica y respetando las contribuciones de los demás.</p>

## 2.11 MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES. 1º BACHILLERATO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	Utiliza estrategias y herramientas para abordar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales evaluando su eficiencia en cada caso.
	1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	Encuentra todas las soluciones de un problema describiendo el procedimiento utilizado.
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.	Estudia la validez de las soluciones obtenidas en un problema de forma razonada.
	2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.	Elige la solución adecuada al contexto del problema.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático</p>	<p>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada</p>	<p>Formula conjeturas y problemas de forma guiada.</p>
	<p>3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas</p>	<p>Recurre a las herramientas tecnológicas más adecuadas a la hora de estudiar un problema o conjetura.</p>
<p>4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales</p>	<p>4.1. interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos</p>	<p>Interpreta, modeliza y resuelve problemas utilizando modelos y algoritmos y explorando aproximaciones alternativas a los mismos.</p>
<p>5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	<p>5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas</p>	<p>Realiza conexiones entre distintos ámbitos de las matemáticas.</p>
	<p>5.2. Resolver problemas estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas</p>	<p>Resuelve problemas estableciendo conexiones entre distintos ámbitos de las matemáticas.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>6. Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Resuelve problemas en situaciones diversas estableciendo conexiones con otras áreas del conocimiento.</p>
	<p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen</p>	<p>Valora el papel que las matemáticas juegan en el progreso de las sociedades y en los ámbitos científico y tecnológico.</p>
<p>7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos</p>	<p>7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas</p>	<p>Elige el medio más adecuado para representar las ideas y razonamientos matemáticos.</p>
	<p>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Representa la información de diferentes maneras, valorando su utilidad en cada caso.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados</p>	<p>Organiza las ideas matemáticas para facilitar su comunicación, utilizando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>
	<p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Utiliza el lenguaje matemático para transmitir la información con precisión y rigor.</p>
<p>9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas</p>	<p>Gestiona las emociones derivadas del estudio de las matemáticas, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje.</p>
	<p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas</p>	<p>Acepta y valora la crítica razonada al abordar las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>
	<p>9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su</p>	<p>Trabaja eficientemente en equipo pensando de forma crítica y respetando las contribuciones de los demás.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
	razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	

## 2.12 MATEMÁTICAS 2º BACHILLERATO CIENCIAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia.	Maneja herramientas de modelización para resolver problemas y evalúa su eficiencia.
	1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	Obtiene todas las soluciones de un problema describiendo el procedimiento utilizado.
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el	2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema	Demuestra la validez de las soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	utilizando el razonamiento y la argumentación.	
	2.2. Seleccionar y justificar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.	Selecciona la solución más adecuada de un problema en función del contexto.
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático	3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante formulación, razonamiento de conjeturas y problemas de forma guiada	Adquiere nuevo conocimiento matemático mediante la formulación y el razonamiento de conjeturas y problemas.
	3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	Emplea herramientas tecnológicas en la formulación e investigación de conjeturas y problemas.
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos	Resuelve situaciones problematizadas utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	<p>5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas</p>	<p>Conecta las diferentes ideas matemáticas.</p>
	<p>5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo, aplicando y explicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas realizando los procesos necesarios</p>	<p>Resuelve problemas en contextos matemáticos estableciendo conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>
<p>6. Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Resuelve problemas estableciendo conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>
	<p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad</p>	<p>Analiza la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos</p>	<p>7.1. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando y valorando las tecnologías más adecuadas</p>	<p>Representa las ideas matemáticas, seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>
	<p>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando y justificando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Utiliza diversas formas de representación, valorando y justificando su utilidad para compartir información.</p>
<p>8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas y razonamientos matemáticos empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados</p>	<p>Se organiza para comunicar las ideas y razonamientos matemáticos empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>
	<p>8.2. Reconocer, emplear y dominar el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Reconoce, emplea y domina el lenguaje matemático en diferentes contextos.</p>
<p>9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en</p>	<p>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del</p>	<p>Afronta las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando las emociones y los errores como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>proceso de aprendizaje de las matemáticas</p>	
	<p>9.2. Mostrar y transmitir una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas</p>	<p>Muestra una actitud positiva y perseverante, aprovechando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>
	<p>9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables</p>	<p>Trabaja eficientemente en equipo pensando de forma crítica y respetando las contribuciones de los demás.</p>

## 2.13 MATEMÁTICAS 2º BACHILLERATO CCSS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	Maneja herramientas de modelización para resolver problemas y selecciona la más adecuada según su eficiencia.
	1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	Obtiene todas las soluciones de un problema describiendo el procedimiento utilizado.
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.	Demuestra la validez de las soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.
	2.2. Seleccionar y justificar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.	Selecciona la solución más adecuada de un problema en función del contexto.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático</p>	<p>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma</p>	<p>Adquiere nuevo conocimiento matemático mediante la formulación y el razonamiento de conjeturas y problemas.</p>
	<p>3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas</p>	<p>Emplea herramientas tecnológicas en la formulación e investigación de conjeturas y problemas.</p>
<p>4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales</p>	<p>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, analizando, modificando, creando y generalizando algoritmos.</p>	<p>Resuelve situaciones problematizadas utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.</p>
<p>5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	<p>5.1. Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas</p>	<p>Conecta las diferentes ideas matemáticas.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>6. Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Resuelve problemas estableciendo conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>
	<p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se planteen en las ciencias sociales</p>	<p>Analiza la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y las ciencias sociales.</p>
<p>7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos</p>	<p>7.1. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Representa las ideas matemáticas, seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>
	<p>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Utiliza diversas formas de representación, valorando y justificando su utilidad para compartir información.</p>
<p>8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor</p>	<p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas y razonamientos matemáticos</p>	<p>Se organiza para comunicar las ideas y razonamientos matemáticos empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados</p>	
	<p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático y la notación matemática en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Reconoce, emplea y domina el lenguaje matemático en diferentes contextos.</p>
<p>9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas</p>	<p>Afronta las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando las emociones y los errores como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p>
	<p>9.2. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas</p>	<p>Muestra una actitud positiva y perseverante, aprovechando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>
	<p>9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando</p>	<p>Trabaja eficientemente en equipo pensando de forma crítica y respetando las contribuciones de los demás.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
	su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	

## 3 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

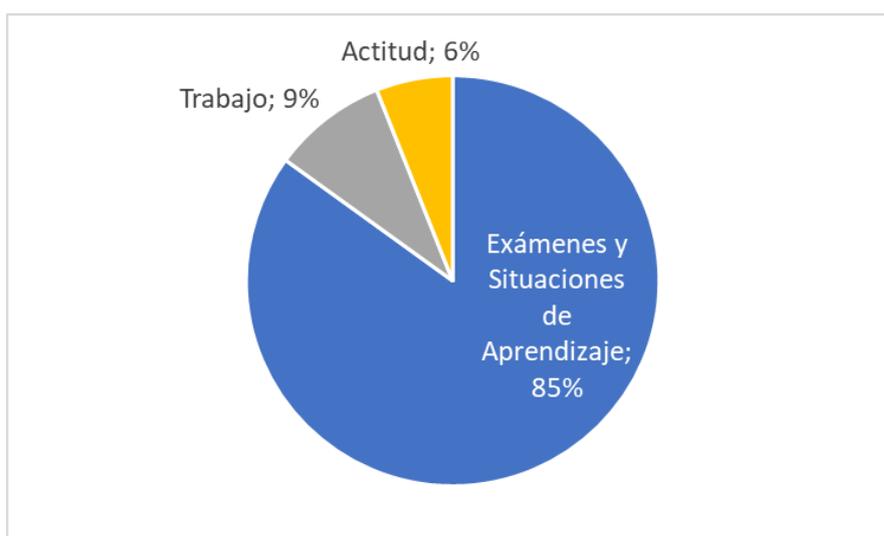
### 3.1 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

#### CRITERIOS DE CALIFICACION EN LA ESO

La nota final al término de cada evaluación será la valoración conjunta de:

- Pruebas escritas, orales o situaciones de aprendizaje, cuyo peso será de un 85% de la nota final. La nota de estas pruebas obtenida al final de cada evaluación será la nota media ponderada de todas las pruebas realizadas en la evaluación. El profesor responsable determinará el peso asignado a cada prueba.
- Trabajo diario, cuyo peso será del 15% de la nota final. En este apartado se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
  - Participación en clase: exposición de un ejercicio en la pizarra, formulación de preguntas al profesor, comentarios acerca de otras posibles soluciones ante un ejercicio, problema o método de resolución.
  - Actitud en el aula ante el profesor y el resto de compañeros.
  - Revisión del cuaderno de clase.
  - Realización de las tareas diarias en casa.

Los dos primeros apartados tendrán un peso del 40% del trabajo diario y los dos últimos apartados un peso del 60% del trabajo diario.



Se deben realizar al menos dos pruebas por evaluación.

Para superar una evaluación se exigirá que la nota media ponderada en cada prueba (nota de la prueba + trabajo diario) sea superior a 3 puntos. En caso de ser inferior, la calificación de la evaluación será de suspenso independientemente de las calificaciones obtenidas en el resto de las pruebas.

Para aquellos alumnos que no hayan aprobado la evaluación se llevará a cabo la recuperación correspondiente mediante una prueba escrita. La evaluación se considerará recuperada si la nota de dicha prueba escrita es igual o superior a 5 puntos.

La nota de los alumnos en la tercera sesión de evaluación será la parte entera de la media ponderada de todas las pruebas realizadas a lo largo del curso y el trabajo diario de todo el curso.

Superarán la asignatura:

- 1) Todos los alumnos que obtengan una nota mayor o igual a 5 puntos, y que cumplan los requisitos de puntuaciones mínimas exigidos anteriormente en cada una de las evaluaciones.
- 2) Aquellos alumnos que, aun no teniendo una nota mayor o igual a 5 puntos, tengan todas las evaluaciones suspensas recuperadas.
- 3) Aquellos alumnos que no cumplan 1) o 2) realizarán un examen global en el cual se tendrán que examinar de la evaluación suspensa si solo tiene una, o de todo el curso completo si tiene más de una evaluación suspensa. Este examen global se realizará previamente a la tercera sesión de evaluación. Por cuestiones de temporalización, el examen de recuperación de la tercera evaluación y el examen global tendrán lugar simultáneamente. Por lo tanto, si un alumno suspende únicamente la tercera evaluación, dispondrá de una sola convocatoria para recuperar dicha evaluación.

Si la calificación de dicho examen global es mayor o igual que 5, el alumno obtendrá como calificación en la tercera sesión de evaluación la parte entera de la media ponderada de todas las pruebas del curso y el trabajo diario, garantizando el 5.

En cuanto a la asignatura de Conocimiento de las Matemáticas, en todos los niveles que se imparta, la nota final de cada evaluación será la valoración conjunta de:

- Pruebas escritas u orales, cuyo peso será de un 50% de la nota final. La nota de estas pruebas obtenida al final de cada evaluación será la nota media ponderada de todas las pruebas realizadas en la evaluación. El profesor responsable determinará el peso asignado a cada prueba.
- Trabajo en clase y revisión del cuaderno, cuyo peso será de un 35% de la nota final de cada evaluación.
- Asistencia a clase y actitud en el aula ante el profesor y el resto de compañeros, cuyo peso será de un 15% de la nota final de cada evaluación. Si un alumno tiene ocho faltas injustificadas en una evaluación tendrá un cero en este apartado.



Para aquellos alumnos que no hayan aprobado alguna evaluación se llevará a cabo la recuperación correspondiente mediante una prueba escrita. La evaluación se considerará recuperada si la nota de dicha prueba escrita es igual o superior a 5 puntos.

La nota de los alumnos en la tercera sesión de evaluación será la parte entera de la media ponderada de todas las pruebas realizadas a lo largo del curso, el trabajo en clase y revisión de cuaderno y de la asistencia a clase y actitud en el aula de todo el curso.

Para superar CMAT es suficiente cumplir cualquiera de los supuestos 1) y 2) de la asignatura de Matemáticas con las ponderaciones específicas de CMAT.

Cuando un alumno no cumple 1) o 2), la asignatura queda aprobada si el alumno aprueba la asignatura de matemáticas del nivel correspondiente o si obtiene una nota igual o superior a 3 puntos en el examen global de dicha asignatura, en caso de tener que realizarlo.

**Tanto para los alumnos de E.S.O. cómo de Bachillerato, si a un alumno se le pilla copiando en un examen, se le calificará con un cero en dicho examen. Se considera que un alumno está copiando si se detecta el uso de calculadoras, audífonos, teléfonos móviles, relojes inteligentes u otros dispositivos electrónicos que sean programables, con capacidad de almacenamiento de datos. También se considera que un alumno está copiando si ha copiado del compañero de al lado o se le detecta el uso de una chuleta.**

## 3.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN BACHILLERATO

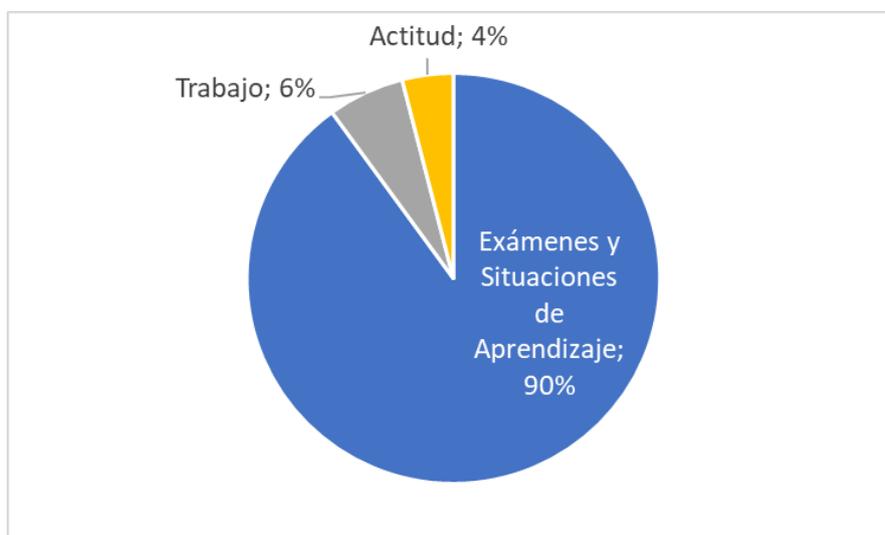
### CRITERIOS DE CALIFICACION EN BACHILLERATO

La nota final al término de cada evaluación será la valoración conjunta de:

- Pruebas escritas u orales, cuyo peso será de un 90% de la nota final. La nota de estas pruebas obtenida al final de cada evaluación será la nota media ponderada de todas las pruebas realizadas en la evaluación. El profesor responsable determinará el peso asignado a cada prueba.

- Trabajo diario, cuyo peso será del 10% de la nota final. En este apartado se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
  - Participación en clase: exposición de un ejercicio en la pizarra, formulación de preguntas al profesor, comentarios acerca de otras posibles soluciones ante un ejercicio, problema o método de resolución.
  - Actitud en el aula ante el profesor y el resto de compañeros.
  - Resolución de ejercicios de forma individual que serán corregidos comprobando las soluciones.
  - Realización de las tareas diarias en casa.

Los dos primeros apartados tendrán un peso del 40% del trabajo diario y los dos últimos apartados un peso del 60% del trabajo diario.



Se deben realizar al menos dos exámenes por evaluación.

Para superar una evaluación se exigirá que la nota media ponderada en cada prueba (nota de la prueba + trabajo diario), sea superior a 3 puntos. En caso de ser inferior, la calificación de la evaluación será de suspenso independientemente de las calificaciones obtenidas en el resto de las pruebas.

Para aquellos alumnos que no hayan aprobado la evaluación se llevará a cabo la recuperación correspondiente mediante una prueba escrita. La evaluación se considerará recuperada si la nota de dicha prueba escrita es igual o superior a 5 puntos.

La nota final de junio será la parte entera de la media ponderada de todas las pruebas realizadas a lo largo del curso y el trabajo diario de todo el curso.

Superarán la asignatura:

- 1) Todos los alumnos que obtengan una nota mayor o igual a 5 puntos, y que cumplan los requisitos de puntuaciones mínimas exigidos anteriormente en cada una de las evaluaciones.

- 2) Aquellos alumnos que, aun no teniendo una nota mayor o igual a 5 puntos, tengan todas las evaluaciones suspensas recuperadas.
- 3) Aquellos alumnos que no cumplan 1) o 2) realizarán un examen global en el cual se tendrán que examinar de la evaluación suspensa si solo tiene una, o de todo el curso completo si tiene más de una evaluación suspensa. Este examen global se realizará previamente a la tercera sesión de evaluación. Por cuestiones de temporalización, el examen de recuperación de la tercera evaluación y el examen global tendrán lugar simultáneamente. Por lo tanto, si un alumno suspende únicamente la tercera evaluación, dispondrá de una sola convocatoria para recuperar dicha evaluación.

Si la calificación de dicho examen final es mayor o igual que 5, el alumno obtendrá como calificación en la evaluación final de junio la parte entera de la media ponderada de todas las pruebas del curso y el trabajo diario, garantizando el 5.

También podrán presentarse al examen final aquellos alumnos que aun habiendo superado la asignatura quieran subir nota. Para ello, se deberá obtener en el examen final una puntuación mayor que la lograda a lo largo del curso y la calificación final será la media aritmética de ambas notas.

En la convocatoria extraordinaria de Junio, un alumno recuperará la asignatura si su calificación en el examen es igual o superior a cinco puntos. Su nota será la parte entera de la calificación obtenida en dicho examen.

**Tanto para los alumnos de E.S.O. cómo de Bachillerato, si a un alumno se le pilla copiando en un examen, se le calificará con un cero en dicho examen. Se considera que un alumno está copiando si se detecta el uso de calculadoras, audífonos, teléfonos móviles, relojes inteligentes u otros dispositivos electrónicos que sean programables, con capacidad de almacenamiento de datos. También se considera que un alumno está copiando si ha copiado del compañero de al lado o se le detecta el uso de una chuleta.**

### 3.3 PESOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### 3.3.1 1º E.S.O

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CUADERNO/TRABAJO	PRUEBAS OBJETIVAS
1.1			X
1.2			X
1.3			X
2.1		X	X
2.2		X	X
3.1	X	X	
3.2		X	
3.3		X	
4.1	X	X	
4.2	X	X	X
5.1			X
5.2			X
6.1		X	
6.2		X	
6.3		X	
7.1		X	X
7.2			X
8.1	X	X	X
8.2	X	X	X
9.1	X		
9.2	X	X	
10.1	X	X	
10.2	X	X	
Ponderación instrumentos	6%	9%	85%
Nota máxima ponderada (sobre 10)	0,60	0,90	8,50

### 3.3.2 CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 1º E.S.O.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CUADERNO/TRABAJO	PRUEBAS OBJETIVAS
1.1			X
1.2			X
1.3			X
2.1		X	X
2.2		X	X
3.1	X	X	
3.2		X	
4.1	X	X	
4.2	X	X	X
5.1	X		
5.2	X		
5.3	X		
Ponderación instrumentos	15%	35%	50%
Nota máxima ponderada (sobre 10)	1,50	3,50	5,00

3.3.3 . 2º E.S.O.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CUADERNO/TRABAJO	PRUEBAS OBJETIVAS
1.1			X
1.2			X
1.3			X
2.1		X	X
2.2		X	X
3.1	X	X	
3.2		X	
3.3		X	
4.1	X	X	
4.2	X	X	X
5.1			X
5.2			X
6.1		X	
6.2		X	
6.3		X	
7.1		X	X
7.2			X
8.1	X	X	X
8.2	X	X	X
9.1	X		
9.2	X	X	
10.1	X	X	
10.2	X	X	
Ponderación instrumentos	6%	9%	85%
Nota máxima ponderada (sobre 10)	0,60	0,90	8,50

### 3.3.4 CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 2º E.S.O.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CUADERNO/TRABAJO	PRUEBAS OBJETIVAS
1.1			X
1.2			X
1.3			X
2.1		X	X
2.2		X	X
3.1	X	X	
3.2		X	
4.1	X	X	
4.2	X	X	X
5.1	X		
5.2	X		
5.3	X		
Ponderación instrumentos	15%	35%	50%
Nota máxima ponderada (sobre 10)	1,50	3,50	5,00

3.3.5 3º E.S.O.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CUADERNO/TRABAJO	PRUEBAS OBJETIVAS
1.1			X
1.2			X
1.3			X
2.1		X	X
2.2		X	X
3.1	X	X	
3.2		X	
3.3		X	
4.1	X	X	
4.2	X	X	X
5.1			X
5.2			X
6.1		X	
6.2		X	
6.3		X	
7.1		X	X
7.2			X
8.1	X	X	X
8.2	X	X	X
9.1	X		
9.2	X	X	
10.1	X	X	
10.2	X	X	
Ponderación instrumentos	6%	9%	85%
Nota máxima ponderada (sobre 10)	0,60	0,90	8,50

### 3.3.6 CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 3º E.S.O.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CUADERNO/TRABAJO	PRUEBAS OBJETIVAS
1.1			X
1.2			X
1.3			X
2.1		X	X
2.2		X	X
3.1	X	X	
3.2		X	
3.3		X	
4.1	X	X	
4.2	X	X	X
4.3	X		
5.1	X		
5.2	X		
5.3	X		
5.4	X		
Ponderación instrumentos	15%	35%	50%
Nota máxima ponderada (sobre 10)	1,50	3,50	5,00

3.3.7 4º E.S.O. OPCIÓN A

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CUADERNO/TRABAJOS	PRUEBAS OBJETIVAS
1.1			X
1.2			X
1.3			X
2.1		X	X
2.2		X	X
3.1	X	X	
3.2		X	
3.3		X	
4.1	X	X	
4.2	X	X	X
5.1			X
5.2			X
6.1		X	
6.2		X	
6.3		X	
7.1		X	X
7.2			X
8.1	X	X	X
8.2	X	X	X
9.1	X		
9.2	X	X	
10.1	X	X	
10.2	X	X	
Ponderación instrumentos	6%	9%	85%
Nota máxima ponderada (sobre 10)	0,60	0,90	8,50

3.3.8 4º E.S.O. OPCIÓN B

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CUADERNO/TRABAJOS	PRUEBAS OBJETIVAS
1.1			X
1.2			X
1.3			X
2.1		X	X
2.2		X	X
3.1	X	X	
3.2		X	
3.3		X	
4.1	X	X	
4.2	X	X	X
5.1			X
5.2			X
6.1		X	
6.2		X	
6.3		X	
7.1		X	X
7.2			X
8.1	X	X	X
8.2	X	X	X
9.1	X		
9.2	X	X	
10.1	X	X	
10.2	X	X	
Ponderación instrumentos	6%	9%	85%
Nota máxima ponderada (sobre 10)	0,60	0,90	8,50

### 3.3.9 CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 4º E.S.O.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CUADERNO/TRABAJO	PRUEBAS OBJETIVAS
1.1			X
1.2			X
1.3			X
2.1		X	X
2.2		X	X
3.1	X	X	
3.2		X	
3.3		X	
4.1	X	X	
4.2	X	X	X
4.3	X		
5.1	X		
5.2	X		
5.3	X		
5.4	X		
Ponderación instrumentos	15%	35%	50%
Nota máxima ponderada (sobre 10)	1,50	3,50	5,00

### 3.3.101º BACHILLERATO CIENCIAS

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CUADERNO/TRABAJOS	PRUEBAS OBJETIVAS
1.1		X	X
1.2			X
2.1		X	X
2.2		X	
3.1	X		
3.2	X	X	
4.1			X
5.1	X		
5.2			X
6.1			X
6.2	X	X	
7.1			X
7.2		X	
8.1	X		X
8.2	X		X
9.1	X		
9.2	X		
9.3	X		
Ponderación instrumentos	4%	6%	90%
Nota máxima ponderada (sobre 10)	0,40	0,60	9,00

### 3.3.111º BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CUADERNO/TRABAJOS	PRUEBAS OBJETIVAS
1.1		X	X
1.2			X
2.1		X	X
2.2		X	
3.1	X		
3.2	X	X	
4.1			X
5.1	X		
5.2			X
6.1			X
6.2	X	X	
7.1			X
7.2		X	
8.1	X		X
8.2	X		X
9.1	X		
9.2	X		
9.3	X		
Ponderación instrumentos	4%	6%	90%
Nota máxima ponderada (sobre 10)	0,40	0,60	9,00

### 3.3.12. 2º BACHILLERATO CIENCIAS

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CUADERNO/TRABAJOS	PRUEBAS OBJETIVAS
1.1		x	x
1.2			x
2.1		x	x
2.2		x	
3.1	x		
3.2	x	x	
4.1			x
5.1	x		
5.2			x
6.1			x
6.2	x	x	
7.1			x
7.2		x	
8.1	x		x
8.2	x		x
9.1	x		
9.2	x		
9.3	x		
Ponderación instrumentos	4%	6%	90%
Nota máxima ponderada (sobre 10)	0,40	0,60	9,00

### 3.3.13. 2º BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CUADERNO/TRABAJOS	PRUEBAS OBJETIVAS
1.1		X	X
1.2			X
2.1		X	X
2.2		X	
3.1	X		
3.2	X	X	
4.1			X
5.1	X		
6.1			X
6.2	X	X	
7.1			X
7.2		X	
8.1	X		X
8.2	X		X
9.1	X		
9.2	X		
9.3	X		
Ponderación instrumentos	4%	6%	90%
Nota máxima ponderada (sobre 10)	0,40	0,60	9,00

## 4 ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES

---

El alumnado de segundo curso de E.S.O. que haya promocionado con materias pendientes al tercer curso, podrá recuperarlas en el curso 2023-2024 tomando como referente el currículo establecido en la Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, teniendo en cuenta que los estándares de aprendizaje evaluables que figuran en los anexos de dicha orden tienen carácter meramente orientativo.

Los alumnos de E.S.O. que tengan alguna materia pendiente de cursos anteriores serán controlados por el profesor correspondiente del curso en el que estén.

Se realizarán dos pruebas, una a finales de Enero y otra a mediados de Abril.

A primeros de Octubre y de Febrero se entregará a cada alumno una hoja, que devolverán los alumnos firmada por sus padres, en la que se recogerán los temas del libro del curso pasado sobre los que versará cada una de las pruebas y en la que aparecerá un resumen de los contenidos de cada prueba. Asimismo, durante el tiempo que transcurra hasta cada prueba, se les entregarán hojas de ejercicios de cada tema que deberán entregar periódicamente para su corrección y así enmendar los fallos y resolver las dudas que tengan. La realización de dichas tareas tendrá un peso del 20% en la calificación final de cada prueba correspondiente. El examen tendrá un peso del 80%.

Si un alumno obtiene notas medias ponderadas mayores o iguales que 4 en ambas pruebas y la nota media de ambas pruebas es mayor o igual que 5, entonces el alumno aprueba la materia pendiente. La nota final será la parte entera de dicha nota media.

Si un alumno obtiene en una prueba una nota media ponderada menor que 4 y una nota media ponderada mayor o igual que 5 en la otra prueba, se presentará a una prueba final en mayo para recuperar la parte suspensa. Si en la prueba final obtiene una nota mayor o igual que 5, entonces el alumno aprueba la materia pendiente. La nota final para la tercera sesión de evaluación será la parte entera de la nota media de las dos pruebas aprobadas.

Si un alumno obtiene en las dos pruebas notas medias ponderadas menores que 5, se presentará a una prueba final en mayo. Si en la prueba final obtiene una nota mayor o igual que 5, entonces el alumno aprueba la materia pendiente. La nota final para la tercera sesión de evaluación será la parte entera de la nota de dicha prueba final.

Si un alumno aprueba las Matemáticas de 2º, 3º o 4º de E.S.O., aprueba también la materia del curso más bajo pendiente de las que tenga, siempre y cuando la nota media ponderada en cada una de las dos pruebas y la nota en el examen final de la asignatura pendiente sea una nota mínima de 3 puntos.

Estos exámenes serán independientes de los programados para los alumnos del presente curso.

Los alumnos que promocionan a 2º de Bachillerato con las Matemáticas de 1º de Bachillerato pendientes serán controlados por el profesor de su curso. Se efectuarán dos pruebas parciales, una a finales de enero y otra a mediados de Abril.

A primeros de Octubre y de Febrero se entregará a cada alumno una hoja, que devolverán los alumnos firmada por sus padres, en la que se recogerán los temas del libro del curso pasado sobre los que versará cada una de las pruebas y en la que aparecerá un resumen de los contenidos de cada prueba. Asimismo, durante el tiempo que transcurra hasta cada prueba, se les entregarán hojas de ejercicios de cada tema que deberán entregar periódicamente para su corrección y así enmendar los fallos y resolver las dudas que tengan. La realización de dichas tareas tendrá un peso del 20% en la calificación final de la prueba correspondiente. El examen tendrá un peso del 80%.

Si un alumno obtiene notas medias ponderadas mayores o iguales que 4 en ambas pruebas y la nota media de ambas pruebas es mayor o igual que 5, entonces el alumno aprueba la materia pendiente. La nota final será la parte entera de dicha nota media.

Si un alumno obtiene en una prueba una nota media ponderada menor que 4 y una nota media ponderada mayor o igual que 5 en la otra prueba, se presentará a una prueba final en Mayo para recuperar la parte suspensa. Si en la prueba final obtiene una nota mayor o igual que 5, entonces el alumno aprueba la materia pendiente. La nota final será la parte entera de la nota media de las dos pruebas aprobadas.

Si un alumno obtiene en las dos pruebas notas medias ponderadas menores que 5, se presentará a una prueba final en Mayo. Si en la prueba final obtiene una nota mayor o igual que 5, entonces el alumno aprueba la materia pendiente. La nota final será la parte entera de la nota de dicha prueba final.

Estos exámenes serán independientes de los programados para los alumnos del presente curso.

En la convocatoria extraordinaria de Junio para los alumnos de 2º Bachillerato con la materia pendiente de 1º Bachillerato, tendrán una prueba escrita y la calificación final será la parte entera de la nota de dicha prueba.

Para recuperar la asignatura de apoyo pendiente CMAT, los alumnos pendientes tendrán que realizar los ejercicios de las hojas que se les entregue y deberán presentarse a los exámenes de la asignatura de Matemáticas correspondiente al nivel y obtener una nota media ponderada mayor o igual que 3 o bien en ambos parciales, o bien en el examen final previo a la tercera sesión de evaluación.

## PLAN DE REFUERZO PARA ALUMNOS REPETIDORES

Para los alumnos repetidores de un curso que suspendieron la asignatura de Matemáticas el curso pasado, se realizará un seguimiento individual de los mismos si su rendimiento académico es negativo durante el curso y se les asignarán actividades complementarias que permitan evaluar los avances realizados en los contenidos que más dificultades tengan en entender y asimilar.