

EVALUACIÓN Y CALIFICACION

Descripción de los instrumentos de evaluación

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación:

- Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

Se utilizarán como **instrumentos de evaluación**:

Tipo de técnica	Instrumento de evaluación	Descripción
Técnicas de observación	Guía de observación	<p>Se basará en la observación diaria del profesor en el aula</p> <p>Se incluyen en este apartado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo diario e implicación del alumno. - Uso de los contenidos en las intervenciones para justificar, debatir y proponer soluciones. - Consulta de dudas. - Participación en las clases. - La realización de las tareas encomendadas. - Actitud del alumnado
Técnicas de análisis de desempeño	Trabajos individuales y/o grupales.	<p>Se incluyen en este apartado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos escritos propuestos entregados en formato físico o digital. - Presentaciones orales soportadas con presentaciones de PowerPoint o similares. - Elaboración de infografías, carteles, pósteres, etc. <p>Otras tareas de diferente naturaleza que puedan proponerse para tratar los contenidos de la asignatura: DAFO, CV</p> <hr/> <p>Se valora: <i>En trabajos escritos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El contenido del trabajo se ajusta a la temática asignada y es tratado con el rigor propio del curso en el que se encuentra el alumno. - La presentación, organización, extensión y formato son correctos.

		<ul style="list-style-type: none"> - Variedad de fuentes en la consulta de bibliografía o webgrafía. - Se tratan todos los apartados obligatorios. - La corrección ortográfica y el uso del vocabulario propio de la materia. - Uso de presentaciones basadas en las TIC en las que se incluyen gráficas, imágenes, etc. <p><i>En trabajos orales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - En presentaciones orales se valorará la capacidad de expresión del alumno: fluidez, estructuración del discurso, pausas, uso del lenguaje, aplicación del vocabulario, no abusar de muletillas, etc. - Actitud del alumno durante la exposición: tono, seguridad, lenguaje corporal, - Corrección al contestar preguntas (y plantearlas). <p>Penalizaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faltas de ortografía: 0,05 ptos por cada acento y 0,2 ptos por cada falta, a partir de la segunda - Uso inadecuado del lenguaje en presentaciones orales. - Si un trabajo no se entrega en la fecha convenida y no existe una causa debidamente justificada, el trabajo no será recogido y su calificación será 0. - Si el trabajo es una copia literal será valorado con un 0.
	Cuaderno del alumno	<p>Se incluyen en este apartado: Cuaderno del alumno.</p> <p>Se valora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formato adecuado. - Se ha realizado al día. - Está completo: apuntes, esquemas, ejercicios, fichas, etc. - Aspecto: orden, limpieza y presentación. - Ortografía. - Se incluyen todas las correcciones <p>Penalizaciones:</p> <p>El cuaderno, salvo por motivos debidamente justificados, no será recogido en una fecha distinta a la establecida inicialmente. De no entregarse puntualmente, se calificará con un 0.</p>
Técnicas de rendimiento	Pruebas objetivas	<p>Se incluyen en este apartado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas y/u orales sobre los contenidos de una o varias unidades o de parte de ellas. - En el caso de las pruebas escritas podrán incluirse diferentes tipos de ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de contenidos teóricos. • Justificación sobre la veracidad de una afirmación. • Cuestiones tipo test. • Resolución de ejercicios <p>Se valora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La justificación de cuestiones teóricas usando adecuadamente los contenidos y el vocabulario propios de la asignatura. - La justificación de la corrección o incorrección de un resultado. - La asignación de las unidades en los resultados. - En el caso de realizarse pruebas orales, se valorarán los mismos aspectos que en el apartado de trabajos orales.

		Penalizaciones: - Faltas de ortografía: 0,05 por cada acento y 0,2 ptos. Por cada falta, a partir de la segunda palabra.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Instrumentos de evaluación vinculados a los criterios de evaluación.

A continuación, se asignan los instrumentos con los que se evaluarán cada criterio de evaluación/indicadores de logro:

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación			
		Guía de observ.	Trabajos	Cuaderno	Pruebas objetivas
1.1	1.1.1 Reconoce y mejora el desarrollo personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permiten mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	x	x	x	x
1.2	1.2.1 Desarrolla estrategias que favorecen la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	x		x	
1.3	1.3.1 Analiza la importancia del componente emocional, desarrollando estrategias que lo mejoran.	x		x	x
1.4	1.4.1 Conoce las bases teóricas de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el	x			x

	aprendizaje y la gestión emocional.				
1.5	1.5.1 Analiza los principales conceptos relacionados con la inteligencia artificial y las principales aplicaciones en el mundo académico y laboral.	x	x		
1.6	1.6.1 Gestiona de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas.	x		x	
1.7	1.7.1 Reconoce los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de la actividad mental.	x		x	
2.1	2.1.1. Afronta de forma autónoma nuevos retos identificando las cualidades personales y sociales propias y ajenas.	x	x	x	
2.2	2.2.1 Conoce el desarrollo evolutivo de las personas en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual.		x		
2.3	2.3.1 Identifica cualidades personales que facilitan el proceso de transición a la edad adulta.	x			x
2.4	2.4.1 Conoce las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral.	x		x	x

3.1	3.1.1 Reflexiona de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura.	x	x		
3.2	3.2.1. Analiza la diversidad de las personas mostrando actitudes de respeto, empatía, equidad y no discriminación.	x	x		x
4.1	4.1.1 Desarrolla estrategias y habilidades que facilitan la adaptación a nuevos grupos y contextos.	x	x		
4.2	4.2.1. Analiza los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona.	x	x		x
4.3	4.3.1. Valora la diversidad de las personas, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	x			x
4.4	4.4.1. Desarrolla estrategias de comunicación y gestión de grupos que permitan el trabajo en equipo.		x	x	
5.1	5.1.1. Realiza un proyecto personal, académico y profesional ajustado al proceso de búsqueda de empleo, desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	x	x	x	
5.2	5.2.1. Explora el entorno identificando las oportunidades académicas y profesiones, valorando aquellas que mejor se adapten a sus cualidades e intereses.	x	x		x

5.3	5.3.1. Practica el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones.	x		x	
5.4	5.4.1. Identifica los estereotipos de género en su vida personal y laboral, proponiendo mejoras y soluciones.	x	x		x
5.5	5.5.1. Incorpora los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional y Personal utilizando las TIC.		x	x	
5.6	5.6.1. Reconoce los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo		x		x

Momentos de la evaluación.

En relación con los momentos de la evaluación:

La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.

Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de	Instrumentos de evaluación				Situaciones de aprendizaje							
	Guía de observación	Trabajos	Cuaderno	Pruebas objetivas	1	2	3	4	5	6	7	8

evaluación													
1.1	X	X	X	X	✓		✓	✓				✓	
1.2	X		X		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
1.3	X		X	X	✓		✓	✓			✓	✓	✓
1.4	X			X	✓	✓						✓	
1.5	X	X				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.6	X		X		✓	✓		✓					
1.7	X		X		✓					✓	✓		
2.1	X	X	X		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.2		X				✓					✓	✓	✓
2.3	X			X	✓		✓	✓			✓	✓	✓
2.4	X		X	X	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.1	X	X			✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
3.2	X	X		X		✓	✓				✓		
4.1	X	X					✓	✓			✓	✓	✓
4.2	X	X		X	✓		✓	✓			✓	✓	
4.3	X			X		✓	✓	✓			✓	✓	✓
4.4		X	X		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
5.1	X	X	X					✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.2	X	X		X	✓		✓	✓	✓			✓	✓
5.3	X		X			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.4	X	X		X		✓	✓				✓	✓	✓
5.5		X	X				✓				✓	✓	✓
5.6			X	X	✓	✓	✓	✓				✓	✓

Agentes evaluadores.

En relación con los agentes evaluadores:

- Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación.

Criterios de	Instrumentos de evaluación			
	Guía de observación	Trabajos	Cuaderno	Pruebas objetivas

evaluación	heteroevaluación	autoevaluación	coevaluación	heteroevaluación	autoevaluación	coevaluación	heteroevaluación	autoevaluación	coevaluación	heteroevaluación	autoevaluación	coevaluación
1.1	X			x		X	X	X		X	X	
1.2	X						X	X				
1.3	X						X	X		X	X	
1.4	X									X	X	
1.5	X			x		X						
1.6	X						X	X				
1.7	X						X	X				
2.1	X			X		X	X	X				
2.2				X		X						
2.3	X									X	X	
2.4	X						X	X		X	X	
3.1	X			X	X	X						
3.2	X			X	X	X				X	X	
4.1	X			X		X						
4.2				X		X				X	X	
4.3	x									X	X	
4.4	x			X	X	X	X	X				
5.1	x			X	X	X	X	X				
5.2	x			X	X	X				X	X	
5.3	x						X	X				
5.4	x			X		X				X	X	
5.5				X		X	X	X				
5.6							x	X		x	x	

Criterios de calificación.

➤ De las evaluaciones de seguimiento.

En cada una de las evaluaciones de seguimiento se obtendrá la calificación numérica aplicando los siguientes criterios de calificación:

- **Guía de observación: 10 %**

- **Técnicas de análisis de desempeño: 40 %**

- Trabajos: 30 %
- Cuaderno: 10 %

En el caso de que alguno de los instrumentos de este apartado no pueda aplicarse durante un trimestre, el porcentaje de dicho instrumento será repartido entre los instrumentos restantes a criterio del profesor.

- **Técnicas de rendimiento (pruebas objetivas): 50 %**

Al aplicar estos porcentajes a los instrumentos de evaluación, podrá calcularse el peso porcentual de los criterios de evaluación en cada una de las evaluaciones.

- ✓ La calificación de la evaluación será la parte entera de la anterior media ponderada.
- ✓ Se considera aprobada una evaluación cuando, tras aplicar los criterios anteriores, la calificación resultante es igual o mayor a 5 puntos sobre 10.
- ✓ Para poder realizar la media ponderada anterior es necesario que la calificación de las pruebas objetivas sea mayor o igual a 3,5 puntos sobre 10.

Aquellos alumnos que no alcancen un 5 en la calificación de una evaluación deberán realizar una recuperación de las pruebas objetivas del trimestre mediante una prueba global de recuperación (tendrá todos los contenidos, objetivos y competencias trabajados en el trimestre correspondiente). Se sustituirá la calificación del apartado de técnicas de rendimiento (pruebas objetivas) por la calificación obtenida en la prueba global de recuperación del trimestre para realizar el cálculo de la calificación de la evaluación, quedando el resto de los apartados sin cambios.

➤ Medidas ante la falta de honestidad

Si durante la realización de las pruebas parciales o globales, se detecta que un alumno está copiando o tiene intención de hacerlo (como una “chuleta”, ...) de cualquier modo (de un libro, de otra hoja, de un compañero, de un “documento” elaborado por él o no, de un aparato electrónico o este manipulando el teléfono móvil o cualquier dispositivo electrónico; en el caso de pruebas no presenciales a parte de las anteriores se considerarán las respuestas idénticas en ejercicios de diferentes alumnos, copias textuales de fuentes de Internet o libros, comentarios u opiniones personales iguales de varios alumnos...) será sancionado. La calificación en la prueba que esté realizando será de 0 y la de la evaluación

será de 1. Tendrá derecho a realizar la recuperación. Si esto se produce de forma reiterada perderá la posibilidad de realizar las recuperaciones y tendrá que hacer la prueba final de junio.

Si estos hechos ocurriesen en la prueba final de junio, la prueba será calificada con un 0 y se mantendrá la calificación indicada en el último boletín entregado.

Criterios de calificación de la materia asociados a los criterios de evaluación

Al final del curso, se calculará la calificación de la asignatura como la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones de seguimiento. Al calcular la calificación final de esta forma, los criterios de evaluación quedarán ponderados de la siguiente manera:

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación				PESO CRITERIO EVALUACIÓN	VALORACIÓN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
	Guía de observación	Trabajos	Cuaderno	Pruebas objetivas		
1.1	0,53	2,31	0,83	4,55	8,21	C.E. 1/ 26,10
1.2	0,53		0,83		1,36	
1.3	0,53		0,83	4,55	5,91	
1.4	0,53			4,55	5,07	
1.5	0,53	2,31			2,83	
1.6	0,53		0,83		1,36	
1.7	0,53		0,83		1,36	
2.1	0,53	2,31	0,83		3,67	C.E. 2/ 16,95
2.2		2,31			2,31	
2.3	0,53			4,55	5,07	
2.4	0,53		0,83	4,55	5,91	
3.1	0,53	2,31			2,83	C.E. 3/ 10,21
3.2	0,53	2,31		4,55	7,38	
4.1	0,53	2,31			2,83	C.E. 4/ 18,43
4.2	0,53	2,31		4,55	7,38	
4.3	0,53			4,55	5,07	
4.4		2,31	0,83		3,14	
5.1	0,53	2,31	0,83		3,67	C.E. 5/ 28,31
5.2	0,53	2,31		4,55	7,38	

5.3	0,53		0,83		1,36	
5.4	0,53	2,31		4,55	7,38	
5.5		2,31	0,83		3,14	
5.6			0,83	4,55	5,38	
PONDERACIÓN CRITERIO DE CALIFICACIÓN PARA CADA INSTRUMENTO	10	30	10	50	100	

* Cuando se dé el caso de que en una evaluación de seguimiento (continua) no se trabajen algunos de los criterios de evaluación, se mantendrá el mismo criterio de calificación (peso porcentual) para los instrumentos. En consecuencia, se ajustará el peso de los criterios de evaluación, dividiendo para cada instrumento su peso porcentual entre el número de criterios de evaluación vinculados.

Temporalización de la evaluación

A lo largo del curso se realizarán 3 evaluaciones para que el alumno pueda comprobar su progreso. Así la evaluación final será la suma de las tres evaluaciones.

Antes de las pruebas escritas objetivas que se realizarán durante cada evaluación, los alumnos tendrán que presentar los trabajos y tareas que requiera cada situación de aprendizaje. Estos tendrán carácter obligatorio y la no presentación o el plagio de los mismos será calificada con un cero (0).

Evaluación extraordinaria

En caso de que el alumno no adquiriera las competencias correspondientes, valoradas mediante los criterios de calificación, una vez realizada la evaluación ordinaria; tendrá la oportunidad de trabajar de forma independiente con apoyo de la profesora y realizar una prueba escrita previamente a la evaluación extraordinaria. Esta nota de la prueba escrita supondrá el 100% de la nota de la materia.