



CURSO 23/24

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

ESO Y BACHILLERATO

IES DUQUE DE ALBURQUERQUE
Cuéllar (SG)

ÍNDICE

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Biología y Geología 1ESO	2
- Biología y Geología 3ESO	5
- Biología y Geología 4ESO	9
- Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1bachillerato	12
- Anatomía Aplicada 1bachillerato	15
- Cultura Científica 1bachillerato	20
- Biología 2bachillerato	23

***NOTA:** Las programaciones completas se encuentran disponibles en la Secretaría del IES Duque de Alburquerque y han sido realizadas según la legislación vigente en el presente curso académico: LOMLOE y currículos autonómicos.*

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1ºESO

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en los descriptores operativos. El referente fundamental serán los criterios de evaluación.

Instrumentos de evaluación

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumno y permitir una valoración objetiva. Incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- De observación
 - Registro anecdótico
 - Guía de observación
 - Portfolio y cuaderno del alumnado
- *De desempeño*
 - Producto final de un proyecto o tarea.
 - Informe de prácticas de laboratorio
- De rendimiento
 - Prueba oral
 - *Prueba escrita*
 - *Presentación de proyectos y tareas*

Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación dependiendo del caso. La heteroevaluación, en la que el profesorado evalúa al alumnado será prioritario a la hora de calificar las pruebas objetivas. La autoevaluación será clave a la hora de valorar el propio trabajo especialmente en el aprendizaje basado en proyectos o informes de laboratorio. Mientras que la coevaluación formará parte de notas de presentaciones y ABP.

Momentos de evaluación

El proceso evaluativo será continuo, aunque se harán tres evaluaciones a lo largo del curso escolar, donde alumnos y padres podrán comprobar su progreso.

A lo largo de la evaluación se entregarán trabajos e informes para promover el interés en el aprendizaje de la materia a través de la búsqueda de documentación. Se dará especial importancia a su presentación escrita y su exposición oral.

Así mismo los ejercicios y actividades se irán intercalando a lo largo de las clases para poder adaptarse a la disponibilidad de espacios y temporalización.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas a lo largo de la evaluación para comprobar los progresos de las unidades o situaciones de aprendizaje. Estas pruebas pueden ser excluyentes (el alumnado no se volverá a examinar de la materia).

La nota mínima para poder obtener la nota media de la evaluación será de 3 puntos en en cada una de las entregas o pruebas objetivas de la evaluación, no superando la evaluación si no se alcanza ese valor mínimo en cada uno de ellos o si la media ponderada de todos ellos no supera el 5.

Al finalizar cada evaluación, una vez recibido el boletín de notas, aquel alumno que no haya llegado a adquirir los conocimientos correspondientes a las situaciones de aprendizaje trabajadas y tenga una nota numérica inferior a 5, podrá evaluarse de nueva a través de un instrumento de rendimiento determinado por el profesor. En esta prueba se pondrán a prueba los contenidos y destrezas que deberían haberse adquirido a lo largo de la evaluación.

Antes de la evaluación ordinaria de junio, aquel alumnado que, a pesar de haberse examinado de las recuperaciones de cada evaluación, continúe con las evaluaciones suspensas, podrá realizar un examen de cada evaluación que esté suspensa.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que, tras acabar la evaluación ordinaria, tengan una calificación negativa, realizarán una prueba objetiva, preferentemente escrita, donde se reflejen los diferentes indicadores de logro de la materia además de haber superado el resto de las tareas del curso. Para considerarse que la persona tiene la suficiente capacidad de haber superado la materia, tendrá que obtener una calificación positiva en, al menos, la mitad de los criterios de evaluación.

Vinculación de los instrumentos con los criterios de evaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>					<i>Situaciones de aprendizaje - Unidades</i>									
	<i>Observación</i>	<i>Cuaderno</i>	<i>Trabajos</i>	<i>Informes</i>	<i>Pruebas objetivas</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1.1	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.2	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.3	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.1	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.2	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.3	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.4	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.1	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.2	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.3	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.4	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.5	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.6	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.7	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.1	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.1	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.1	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.2	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Criterios de calificación

Según los instrumentos de evaluación

<i>Instrumentos</i>	<i>Porcentaje</i>
Observación	5%
De desempeño	35%
De rendimiento	60%
TOTAL	100%

Según las situaciones de aprendizaje

<i>EVALUACIÓN</i>	<i>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE – UNIDAD</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Primera</i>	1. El método científico	10%
	2. La atmósfera	10%
	3. La hidrosfera	10%
	4. La geosfera	10%
<i>Segunda</i>	5. Los seres vivos y su clasificación	10%
	6. Bacterias, protistas y hongos	10%
	7. Las plantas	10%
<i>Tercera</i>	8. Los animales invertebrados	10%
	9. Los animales vertebrados	10%
	10. Los ecosistemas	10%
TOTAL		100%

Sanciones

Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,1 puntos de la nota hasta un máximo de 1 punto.

La entrega fuera de plazo de trabajos en informes conlleva una reducción de la nota máxima que se puede obtener, así:

- Entrega en fecha: Nota máxima de 10 puntos.
- Entrega en la semana posterior: Nota máxima de 8 puntos.
- Entrega en la segunda semana posterior: Nota máxima de 6.
- Entrega en las semanas sucesivas hasta la evaluación: Nota máxima de 5.

Se aplicarán sanciones a las notas correspondiente en tres situaciones:

1. En caso de que el/la alumno/a copie en una prueba de rendimiento de otro compañero/a, de medios impresos o informáticos, el docente le sancionará con una nota de 0 puntos en esa prueba, computando como tal para la calificación global.
2. Si un proyecto o trabajo resultase plagiado o copiado, tanto entre compañeras de la misma clase, como alumnado de años anteriores, o procedente de internet, la nota del informe será de un 0, computando como tal para la calificación global.
3. Si un alumno modifica sin permiso una prueba objetiva o trabajo ya corregida con el fin de engañar al profesor, la nota será de un 0, computando como tal para la calificación global.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

3ºESO

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en los descriptores operativos. El referente fundamental serán los criterios de evaluación.

Instrumentos de evaluación

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumno y permitir una valoración objetiva. Incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- De observación
 - Registro anecdótico
 - Guía de observación
 - Portfolio y cuaderno del alumnado
- *De desempeño*
 - Producto final de un proyecto o tarea.
 - Informe de prácticas de laboratorio
- De rendimiento
 - Prueba oral
 - *Prueba escrita*
 - *Presentación de proyectos y tareas*

Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación dependiendo del caso. La heteroevaluación, en la que el profesorado evalúa al alumnado será prioritario a la hora de calificar las pruebas objetivas. La autoevaluación será clave a la hora de valorar el propio trabajo especialmente en el aprendizaje basado en proyectos o informes de laboratorio. Mientras que la coevaluación formará parte de notas de presentaciones y ABP.

Momentos de evaluación

El proceso evaluativo será continuo, aunque se harán tres evaluaciones a lo largo del curso escolar, donde alumnos y padres podrán comprobar su progreso.

A lo largo de la evaluación se entregarán trabajos e informes para promover el interés en el aprendizaje de la materia a través de la búsqueda de documentación. Se dará especial importancia a su presentación escrita y su exposición oral.

Así mismo los ejercicios y actividades se irán intercalando a lo largo de las clases para poder adaptarse a la disponibilidad de espacios y temporalización.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas a lo largo de la evaluación para comprobar los progresos de las unidades o situaciones de aprendizaje. Estas pruebas pueden ser excluyentes (el alumnado no se volverá a examinar de la materia).

La nota mínima para poder obtener la nota media de la evaluación será de 3,5 puntos en cada una de las entregas o pruebas objetivas de la evaluación, no superando la evaluación si no se alcanza ese valor mínimo en cada uno de ellos o si la media ponderada de todos ellos no supera el 5.

Al finalizar cada evaluación, una vez recibido el boletín de notas, aquel alumno que no haya llegado a adquirir los conocimientos correspondientes a las situaciones de aprendizaje trabajadas y tenga una nota numérica inferior a 5, podrá evaluarse de nueva a través de un instrumento de rendimiento determinado por el profesor. En esta prueba se pondrán a prueba los contenidos y destrezas que deberían haberse adquirido a lo largo de la evaluación.

Antes de la evaluación ordinaria de junio, aquel alumnado que, a pesar de haberse examinado de las recuperaciones de cada evaluación, continúe con las evaluaciones suspensas, podrá realizar un examen de cada evaluación que esté suspensa.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que, tras acabar la evaluación ordinaria, tengan una calificación negativa, realizarán una prueba objetiva, preferentemente escrita, donde se reflejen los diferentes indicadores de logro de la materia además de haber superado el resto de las tareas del curso. Para considerarse que la persona tiene la suficiente capacidad de haber superado la materia, tendrá que obtener una calificación positiva en, al menos, la mitad de los criterios de evaluación.

Vinculación de los instrumentos con los criterios de evaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>					<i>Situaciones de aprendizaje - Unidades</i>									
	<i>Observación</i>	<i>Cuaderno</i>	<i>Trabajos</i>	<i>Informes</i>	<i>Pruebas objetivas</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1.1	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.2	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.3	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.1	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.2	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.3	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.4	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.1	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.2	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.3	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.4	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.5	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.6	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.7	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.8	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.1	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.2	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.1	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.2	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.3	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.4	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

6.1	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.2	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.3	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.4	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.5	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Criterios de calificación

Según los instrumentos de evaluación

<i>Instrumentos</i>	<i>Porcentaje</i>
Observación	5%
De desempeño	35%
De rendimiento	60%
TOTAL	100%

Según las situaciones de aprendizaje

<i>EVALUACIÓN</i>	<i>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE – UNIDAD</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Primera</i>	1. El cuerpo humano	10%
	2. Alimentación, nutrición, dieta y salud	10%
	3. Nutrición I. Aparatos digestivo y respiratorio	10%
	4. Nutrición II. Aparatos circulatorio y excretor	10%
<i>Segunda</i>	5. La función de relación: sistemas nervioso y endocrino	10%
	6. Órganos de los sentidos. Aparato locomotor	10%
	7. Reproducción y sexualidad	10%
<i>Tercera</i>	8. Salud y enfermedad	10%
	9. Estructura de los ecosistemas	10%
	10. El ser humano y el medio ambiente	10%
	TOTAL	100%

Sanciones

Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,1 puntos de la nota hasta un máximo de 1 punto.

La entrega fuera de plazo de trabajos en informes conlleva una reducción de la nota máxima que se puede obtener, así:

- Entrega en fecha: Nota máxima de 10 puntos.
- Entrega en la semana posterior: Nota máxima de 8 puntos.
- Entrega en la segunda semana posterior: Nota máxima de 6.
- Entrega en las semanas sucesivas hasta la evaluación: Nota máxima de 5.

Se aplicarán sanciones a las notas correspondiente en tres situaciones:

1. En caso de que el/la alumno/a copie en una prueba de rendimiento de otro compañero/a, de medios impresos o informáticos, el docente le sancionará con una nota de 0 puntos en esa prueba, computando como tal para la calificación global.
2. Si un proyecto o trabajo resultase plagiado o copiado, tanto entre compañeras de la misma clase, como alumnado de años anteriores, o procedente de internet, la nota del informe será de un 0, computando como tal para la calificación global.

3. Si un alumno modifica sin permiso una prueba objetiva o trabajo ya corregida con el fin de engañar al profesor, la nota será de un 0, computando como tal para la calificación global.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

4ºESO

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en los descriptores operativos. El referente fundamental serán los criterios de evaluación.

Instrumentos de evaluación

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumno y permitir una valoración objetiva. Incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- De observación
 - Registro anecdótico
 - Guía de observación
- De desempeño
 - Portfolio y cuaderno del alumnado
 - Producto final de un proyecto o tarea
 - Informe de prácticas de laboratorio
- De rendimiento
 - Prueba oral
 - Prueba escrita
 - Presentación de proyectos y tareas

Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación dependiendo del caso. La heteroevaluación, en la que el profesorado evalúa al alumnado será prioritario a la hora de calificar las pruebas objetivas. La autoevaluación será clave a la hora de valorar el propio trabajo especialmente en el aprendizaje basado en proyectos o tareas más específicas. Mientras que la coevaluación formará parte de notas de presentaciones y trabajos cooperativos.

Momentos de evaluación

El proceso evaluativo será continuo, aunque se harán tres evaluaciones a lo largo del curso escolar, donde alumnos y padres podrán comprobar su progreso.

A lo largo de la evaluación se entregarán trabajos e informes para promover el interés en el aprendizaje de la materia a través de la búsqueda de documentación. Se dará especial importancia a su presentación escrita y su exposición oral.

Así mismo los ejercicios y actividades se irán intercalando a lo largo de las clases para poder adaptarse a la disponibilidad de espacios y temporalización.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas a lo largo de la evaluación para comprobar los progresos de las unidades o situaciones de aprendizaje. Estas pruebas pueden ser excluyentes (el alumnado no se volverá a examinar de la materia).

La nota mínima para poder obtener la nota media de la evaluación será de 3,5 puntos en cada una de las entregas o pruebas objetivas de la evaluación, no superando la evaluación si no se alcanza ese valor mínimo en cada uno de ellos o si la media ponderada de todos ellos no supera el 5.

Al finalizar cada evaluación, una vez recibido el boletín de notas, aquel alumno que no haya llegado a adquirir los conocimientos correspondientes a las situaciones de aprendizaje trabajadas y tenga una nota numérica inferior a 5, podrá evaluarse de nuevo a través de un instrumento de rendimiento determinado por el profesor. En esta prueba se pondrán a prueba los contenidos y destrezas que deberían haberse adquirido a lo largo de la evaluación.

Antes de la evaluación ordinaria de junio, aquel alumnado que, a pesar de haberse examinado de las recuperaciones de cada evaluación, continúe con las evaluaciones suspensas, podrá realizar un examen de cada evaluación que esté suspensa.

Se realizará una evaluación extraordinaria al finalizar el curso. En ella, los alumnos que, tras acabar la evaluación ordinaria, tengan una calificación negativa, realizarán una prueba objetiva, donde se reflejen los diferentes indicadores de logro de la materia. En ella, deberán obtener una calificación de 5 o superior, además de haber obtenido una calificación de al menos 5 en el resto de las tareas del curso que no hubiera superado con anterioridad.

Vinculación de los instrumentos con los criterios de evaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>				<i>Situación de aprendizaje</i>								
	<i>Pruebas objetivas</i>	<i>Trabajos grupales</i>	<i>Informes/trabajos individuales</i>	<i>Guía de observación</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1.1	X			X	X	X		X		X	X	X	
1.2	X		X		X	X		X		X	X	X	
1.3	X	X		X	X	X		X		X	X	X	
2.1		X		X		X			X				X
2.2		X		X		X			X				X
2.3		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
3.1			X	X	X	X	X	X		X	X	X	
3.2			X	X	X	X	X	X		X	X	X	
3.3			X	X	X	X	X	X		X	X	X	
3.4			X	X	X	X	X	X		X	X	X	
3.5			X	X	X	X	X	X		X	X	X	
3.6			X	X	X	X	X	X		X	X	X	
4.1	X	X	X		X	X		X		X	X	X	
4.2			X	X	X	X	X	X		X	X	X	
5.1		X		X		X			X				X
5.2		X		X		X			X				X
5.3	X	X		X		X			X				X
5.4	X		X		X	X	X	X		X	X	X	
6.1			X		X	X	X	X		X	X	X	
6.2	X		X		X	X		X		X	X	X	

Crterios de calificaci3n

Seg3n los instrumentos de evaluaci3n

<i>Instrumentos</i>	<i>Porcentaje</i>
Observaci3n	10%
De desempe1o	20%
De rendimiento	70%
TOTAL	100%

Seg3n las situaciones de aprendizaje

<i>EVALUACI3N</i>	<i>SITUACI3N DE APRENDIZAJE – UNIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Primera</i>	1. La c3lula y el ciclo celular	11,111%
	2. Gen3tica molecular	11,111%
	3. La herencia I	11,111%
<i>Segunda</i>	4. La herencia II	11,111%
	5. Origen y evoluci3n de los seres vivos	11,111%
	6. La din3mica terrestre	11,111%
<i>Tercera</i>	7. Geodin3mica y relieve	11,111%
	8. Historia del planeta Tierra	11,111%
	9. La Tierra en el Universo	11,111%
	TOTAL	100%

Sanciones

Se penalizar3n las faltas de ortograf3a con 0,1 puntos de la nota hasta un m3ximo de 1 punto.

Se aplicar3n sanciones a las notas correspondiente en tres situaciones:

1. En caso de que el/la alumno/a copie en una prueba de rendimiento de otro compa1ero/a, de medios impresos o inform3ticos, el docente le sancionar3 con una nota de 0 puntos en esa prueba, computando como tal para la calificaci3n global.
2. Si un proyecto o trabajo resultase plagiado o copiado, tanto entre compa1eras de la misma clase, como alumnado de a1os anteriores, o procedente de internet, la nota del informe ser3 de un 0, computando como tal para la calificaci3n global.
3. Si un alumno modifica sin permiso una prueba objetiva o trabajo ya corregida con el fin de enga1ar al profesor, la nota ser3 de un 0, computando como tal para la calificaci3n global.

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA y CIENCIAS AMBIENTALES

1º BACHILLERATO

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en los descriptores operativos. El referente fundamental serán los criterios de evaluación.

Instrumentos de evaluación

En la asignatura de Biología, Geología y Ciencias Ambientales, se busca una variedad de instrumentos de evaluación acorde al grado de madurez del alumnado. Con estos instrumentos se busca la preparación para estudios superiores, donde se valora la independencia y autonomía en la presentación de trabajos.

- De observación
 - Registro anecdótico
 - Guía de observación
- *De desempeño*
 - Portfolio del alumnado
 - Producto final de un proyecto o tarea.
 - Informe de prácticas de laboratorio
- De rendimiento
 - Prueba oral
 - *Prueba escrita*
 - *Presentación de proyectos y tareas*

Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación dependiendo del caso. La heteroevaluación, en la que el profesorado evalúa al alumnado será prioritario a la hora de calificar las pruebas objetivas. La autoevaluación será clave a la hora de valorar el propio trabajo especialmente en el aprendizaje basado en proyectos o informes de laboratorio. Mientras que la coevaluación formará parte de notas de presentaciones y ABP.

Momentos de evaluación

El proceso evaluativo será continuo, aunque se harán tres evaluaciones a lo largo del curso escolar, donde el alumnado podrá comprobar su progreso.

Antes de las pruebas escritas objetivas que se realizarán durante cada evaluación, los alumnos tendrán que presentar los trabajos que requiera cada situación de aprendizaje. Estos tendrán carácter obligatorio y la no

presentación o el plagio de las mismas será calificada con un cero (0). La expresión escrita y la presentación será también evaluada.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas a lo largo de la evaluación para comprobar los progresos de las unidades o situaciones de aprendizaje. Estas pruebas pueden ser excluyentes (el alumnado no se volverá a examinar de la materia).

La nota mínima para poder obtener la nota media de la evaluación será de 3,5 puntos en cada una de las entregas o pruebas objetivas de la evaluación, no superando la evaluación si no se alcanza ese valor mínimo en cada uno de ellos o si la media ponderada de todos ellos no supera el 5.

Al finalizar cada evaluación, una vez recibido el boletín de notas, aquel alumno que no haya llegado a adquirir los conocimientos correspondientes a las situaciones de aprendizaje trabajadas y tenga una nota numérica inferior a 5, podrá evaluarse de nueva a través de un instrumento de rendimiento determinado por el profesor. En esta prueba se pondrán a prueba los contenidos y destrezas que deberían haberse adquirido a lo largo de la evaluación.

Antes de la evaluación ordinaria de junio, aquel alumnado que, a pesar de haberse examinado de las recuperaciones de cada evaluación, continúe con las evaluaciones suspensas, podrá realizar un examen de cada evaluación que esté suspensa.

Evaluación extraordinaria

En caso de que el alumno no adquiriera las competencias correspondientes, valoradas mediante los criterios de calificación, una vez realizada la evaluación ordinaria; tendrá la oportunidad de trabajar de forma independiente con apoyo del profesor y realizar una prueba escrita previamente a la evaluación extraordinaria. Esta nota de la prueba escrita supondrá el 100% de la nota de la materia.

Vinculación de los instrumentos con los criterios de evaluación

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación				Situaciones de aprendizaje – Unidades												
	Observación	Trabajos	Informes	Pruebas objetivas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.1	X			X	X	X		X			X	X		X		X	
1.2	X			X	X	X		X			X	X		X		X	
1.3	X								X				X		X		
2.1				X	X	X		X			X	X		X		X	
2.2		X					X			X							X
2.3	X																
3.1	X		X						X				X		X		
3.2		X	X				X		X	X			X		X		X
3.3		X	X				X		X	X			X		X		X
3.4		X	X				X		X	X			X		X		X
3.5	X	X					X			X							X
3.6	X			X	X	X		X			X	X		X		X	
4.1	X			X	X	X		X			X	X		X		X	
4.2	X			X	X	X		X			X	X		X		X	
5.1			X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	
5.2		X		X	X	X	X	X		X	X	X		X		X	X
6.1				X	X	X	X	X	X	X							
6.2				X	X	X	X	X	X	X							
6.3	X		X		X	X	X	X	X	X							

Criterios de clasificación

Según las situaciones de aprendizaje:

<i>EVALUACIÓN</i>	<i>SITUACIONES DE APRENDIZAJE - UNIDADES</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>PRIMERA</i>	SA1. La Tierra: estructura y materiales	8%
	SA2. La tectónica de placas	8%
	SA3. Procesos internos: magmatismo y metamorfismo	8%
	SA4. Procesos externos y deformación de las rocas	8%
	SA5. Historia de un planeta en continuo cambio	8%
<i>SEGUNDA</i>	SA6. Hacia un desarrollo sostenible	7%
	SA7. La sostenibilidad de los ecosistemas	7%
	SA8. Las capas fluidas y el clima	7%
	SA9. Evolución y clasificación de los seres vivos	7%
	SA10. Microorganismos, formas acelulares y salud	7%
<i>TERCERA</i>	SA11. Histología vegetal y animal	5%
	SA12. Fisiología vegetal	12%
	SA13. Fisiología animal	13%
	<i>TOTAL</i>	100%

Sanciones

Se aplicarán sanciones a las notas correspondiente en dos situaciones:

1. Si el alumno es sorprendido copiando en una prueba escrita la nota del mismo será de cero (0), lo que automáticamente conlleva el suspenso de la evaluación. Las faltas de ortografía penalizarán 0,1 puntos hasta un máximo de un punto.
2. Si los diferentes trabajos y actividades planteadas son plagiadas o copiados, tanto entre compañeras de la misma clase, como alumnado de años anteriores, la nota del trabajo será de un 0, computando como tal para la calificación global.

ANATOMÍA APLICADA

1º BACHILLERATO

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en los descriptores operativos. El referente fundamental serán los criterios de evaluación.

Instrumentos de evaluación

En la asignatura de Anatomía Aplicada, se busca una variedad de instrumentos de evaluación acorde al grado de madurez del alumnado. Con estos instrumentos se busca la preparación para estudios superiores, donde se valora la independencia y autonomía en la presentación de trabajos.

- **Presentaciones orales** tanto individuales como grupales. Estas presentaciones pueden incluir diapositivas, posters o infografías. Deben ser defendidas ante el resto de la clase y en cada una de ellas la profesora realizará preguntas para poner a prueba los conocimientos adquiridos.
- **Pruebas físicas y creativas.** Donde la alumna mostrará su capacidad de realizar pruebas físicas adecuadas a su edad y condición. Mientras que las creativas incluyen el trabajo a través de la música.
- **Informe de laboratorio.** De tipo escrito, reflejará todas las prácticas realizadas a lo largo de la evaluación. Con este informe se fomenta el uso de las TIC de forma responsable, al presentarse a ordenador y por la plataforma Moodle. Se busca el trabajo autónomo al realizar las prácticas. Se incentiva y motiva al alumnado a buscar información y ampliar temas de su propio interés. Y sobre todo se trabaja la expresión escrita, muy importante para poder desarrollar cualquier trabajo futuro.
- **Pruebas objetivas tipo examen escrito u oral.**

Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación dependiendo del caso. La heteroevaluación, en la que la profesora evalúa al alumnado será prioritario a la hora de calificar los informes de laboratorio. La autoevaluación será clave a la hora de valorar el propio trabajo y será parte de la nota del informe. Mientras que la coevaluación formará parte de notas de presentaciones y pruebas físicas.

Momentos de evaluación

El proceso evaluativo será continuo, aunque se harán tres evaluaciones a lo largo del curso escolar, donde el alumnado podrá comprobar su progreso.

Previamente a estas evaluaciones los alumnos tendrán que presentar el informe de laboratorio en el que están trabajando a lo largo de la evaluación. La expresión escrita será estimada dando importancia a la utilización de términos médicos y aquellos relacionados con el estudio de la Anatomía.

A lo largo de la evaluación se presentarán trabajos a elegir entre varios temas que resultan de interés para el aprendizaje de la materia a través de la búsqueda de documentación. Entre estos se dará especial importancia a aquellos en que se valore la expresión oral.

Así mismo los ejercicios y actividades creativas se irán intercalando a lo largo de las clases para poder adaptarse a la disponibilidad de espacios y temporalización. Estos ejercicios se valorarán después de un cierto tiempo de práctica.

Evaluación extraordinaria

Debido al carácter evaluativo continuo de la asignatura, no se contemplan la realización de actividades o pruebas de recuperación al finalizar cada trimestre. Solamente en el mes de junio, previa a la evaluación ordinaria, se indicará a las personas que se compruebe que no han conseguido adquirir las competencias correspondientes, que deberán realizar una prueba escrita en la que reflejen sus conocimientos.

En caso de que el alumno o alumna no adquiriese las competencias correspondientes, valoradas mediante los criterios de calificación, una vez realizada la evaluación ordinaria; tendrá la oportunidad de trabajar de forma independiente con apoyo de la profesora y realizar una prueba escrita previamente a la evaluación extraordinaria. Esta nota de la prueba escrita supondrá el 100% de la nota de la materia.

Criterios de calificación

Según los criterios de la materia

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
1.1. Plantear y resolver cuestiones innovadoras y sostenibles relacionadas con los contenidos de la materia, localizando, contrastando y analizando críticamente la información mediante el desarrollo de estrategias que mejoren eficazmente su comunicación ampliando su repertorio lingüístico individual.	4,7
1.2. Justificar la veracidad de información relacionada con la materia, con especial énfasis en los textos académicos, incluidos en diferentes idiomas/lenguas, utilizando fuentes tecnológicas digitales con medidas de protección, para así crear contenidos creativos y consolidar un juicio propio sobre los aspectos éticos y de actualidad en el campo de la Anatomía Aplicada	1,5
1.3. Identificar las publicaciones científicas, seleccionando las bases de datos fiables, que recogen los artículos correctamente revisados haciendo un uso legal, seguro, saludable y sostenible de ellas, para evaluar las conclusiones teniendo la capacidad de reformular el procedimiento del trabajo de investigación, si fuera necesario.	1,6
2.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con la Anatomía Aplicada, interpretando información en diferentes formatos (modelos, tablas, gráficos, esquemas o diagramas), incluyendo aquellos en otras lenguas, aplicando métodos inductivos y deductivos, utilizando el pensamiento científico y seleccionando y contrastando de forma autónoma dicha información.	4,7
2.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, presentaciones, tablas o pósteres) priorizando los contenidos digitales, aplicando la terminología científica, tanto en castellano como en otras lenguas y respondiendo de manera fundamentada a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso, expresando sus opiniones y argumentos con creatividad y espíritu crítico, así como manteniendo una actitud cooperativa y respetuosa	1,6
2.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás, conociendo la diversidad cultural de la sociedad y valorando cómo esta diversidad influye en la salud de las personas.	4,6
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica, proponiendo y realizando tanto experimentos, como toma de datos relacionados con fenómenos anatómicos y fisiológicos, que permitan realizar predicciones sobre estos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso	3,3

3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos relacionados con el cuerpo humano a medio y largo plazo, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación mediante los cuales el alumnado aprenda de sus errores, interpretando los resultados obtenidos en la experimentación y utilizando el método científico junto con herramientas matemáticas y tecnológicas	3,3
3.3 Conocer las normas de seguridad que se deben aplicar a la hora de realizar cualquier trabajo científico, valorando los riesgos que supone el trabajo en el laboratorio o el trabajo de campo, así como en el trato con las personas implicadas en el estudio, puesto que se trata de trabajar y experimentar fenómenos anatómicos y fisiológicos del ser humano	3,4
3.4 Reconocer la autonomía adquirida, estudiando y experimentando fenómenos del cuerpo humano, al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio, u otras situaciones de trabajo, cuando se estudian y experimentan fenómenos del cuerpo humano	3,4
3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión	1,6
3.6 Analizar el origen de los cambios que suceden en el cuerpo durante el desarrollo basándose en los contenidos de la fisiología y anatomía humanas	3,3
4.1 Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano, entendido como una unidad estructural y funcional, comprendiendo la integración anatómica y funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización.	4,6
4.2 Deducir y explicar el funcionamiento del cuerpo humano identificando las características anatómicas y fisiológicas que lo condicionan según los sistemas implicados en cada proceso	4,6
4.3 Relacionar los aparatos y sistemas del cuerpo humano con la función vital que realizan, considerando la anatomía y fisiología de las estructuras corporales implicadas, comprendiendo la relación que estos tienen con el resto de los aparatos y sistemas del cuerpo humano	1,6
4.4 Argumentar las adaptaciones que presenta el organismo humano ante cambios producidos en el organismo relacionados con las funciones vitales, con el objetivo de recuperar la homeostasis	4,6
5.1 Entender el cuerpo como unidad funcional interpretando las relaciones entre los diferentes aparatos y sistemas y sus respuestas ante diferentes estímulos	4,6
5.2 Analizar los mecanismos que intervienen en una acción motora, relacionándolos con la eficiencia mecánica y la finalidad expresiva del movimiento humano.	1,6
5.3 Analizar la ejecución de movimientos, aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica, estableciendo relaciones razonadas entre estos elementos	3,3
5.4 Conocer y comprender los mecanismos de producción energética y su utilización por el cuerpo humano en la actividad física, relacionándolos con la mejora de la eficiencia motriz	4,6
5.5 Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en la mejora del rendimiento motor, valorando sus respuestas y adaptaciones ante diferentes actividades físicas	4,6
5.6 Identificar las diferentes acciones y posibilidades que permiten al ser humano expresarse corporalmente, utilizándolas en su relación con el entorno	1,5
5.7 Reconocer las características principales de la motricidad humana valorando su papel en el desarrollo personal y social	1,5
6.1 Valorar los hábitos nutricionales que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de las actividades motrices, elaborando un plan nutricional básico y personalizado	4,6
6.2 Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud, reconociendo sus rasgos característicos y obteniendo recursos que dificulten su aparición y desarrollo	4,6
6.3 Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables y evitando aquellas acciones que lo perjudiquen	4,6

6.4 Valorar la correcta higiene postural, identificando y corrigiendo los malos hábitos posturales, con el fin de trabajar de forma segura y evitar lesiones	1,5
6.5 Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor en las actividades físicas, relacionándolas con sus causas fundamentales y aplicando mecanismos de prevención	1,5
6.6 Comprender la importancia que tienen las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en nuestra sociedad, sobre todo entre los adolescentes, valorando sus causas y consecuencias e identificando los hábitos saludables que evitan padecerlas	1,5
6.7 Adoptar un estilo de vida saludable, basado en los conocimientos científicos abordados en la materia, demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible	1,5
6.8 Reconocer y evaluar los avances en el estudio de la anatomía que han permitido explicar cómo es, cómo evoluciona y se adapta el cuerpo humano ante los cambios que se producen en él a diario, relacionando todo ello con la influencia que supone la adopción de distintos hábitos de vida en la mejora o no de la salud	4,6
6.9 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación relacionada con el ser humano como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	1,5
TOTAL	100%

Según los instrumentos de evaluación

<i>Instrumentos</i>	<i>Porcentaje</i>
Exámenes / pruebas objetivas	60%
Presentaciones orales, pruebas físicas / creativas	20%
Informe de laboratorio	20%
TOTAL	100%

Según las situaciones de aprendizaje

<i>Situación de aprendizaje</i>	<i>Instrumento evaluación</i>	<i>Criterio</i>
SA1. CÓMO SE ESTUDIA LA ANATOMÍA	Presentación oral	1.2 1.3 2.2 3.5 4.3 6.9
SA2. TÉCNICAS DE MICROSCOPIA	Informe de laboratorio	3.1 3.2 3.3 3.4 3.6
SA3. ÓRDENES EN NUESTRO CUERPO	Examen	1.1 2.1 2.3 4.1 4.2 4.4 5.1 6.8
SA4. HORMONAS Y SU REGULACIÓN	Examen	1.1 2.1 2.3 4.1 4.2 4.4 5.1 6.8
SA5. USO DE LOS HUESOS	Informe laboratorio Pruebas físicas/creativas	1.2 1.3 2.2 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 4.3 4.4 5.2 5.3 5.6 5.7 6.4 6.5 6.7
SA6. MÚSCULOS Y DEPORTE	Informe laboratorio Pruebas físicas/creativas	1.2 1.3 2.2 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 4.3 4.4 5.2 5.3 5.6 5.7 6.4 6.5 6.7
SA7. ¿NOS ALIMENTAMOS CORRECTAMENTE?	Examen oral	5.4 6.1 6.2
SA8. VIAJE A TRAVÉS DE LA DIGESTIÓN	Examen	1.1 2.1 2.3 4.1 4.2 4.4 5.1 6.8
SA9. ¿QUÉ ES RESPIRAR?	Examen	1.1 2.1 2.3 4.1 4.2 4.4 5.1 5.5 6.3 6.8
SA10. PARA QUÉ HACE FALTA UN SISTEMA CARDIOVASCULAR	Informe de laboratorio Examen	3.1 3.2 3.3 3.4 3.6 1.1 2.1 2.3 4.1 4.2 4.4 5.1 5.5 6.3 6.8

SA11. GESTIONANDO LOS RESIDUOS DEL CUERPO	Informe de laboratorio Examen	3.1 3.2 3.3 3.4 3.6 1.1 2.1 2.3 4.1 4.2 4.4 5.1
SA12. TÚ TAMBIÉN TIENES APARATO REPRODUCTOR	Presentación oral	1.2 1.3 2.2 3.5 4.3 6.6 6.7 6.9

Sanciones

Se aplicarán sanciones a las notas correspondiente en tres situaciones:

1. Si el alumno no respeta los materiales de laboratorio y, después de haber sido notificado por la profesora en 3 ocasiones, no ha cesado en su comportamiento. En este caso la nota global de la materia puede rebajarse hasta un máximo de 2 puntos.
2. Si el informe de laboratorio resultase plagiado o copiado, tanto entre compañeras de la misma clase, como alumnado de años anteriores. En ese caso la nota del informe será de un 0, computando como tal para la calificación global.
3. Si se copia durante un examen o se modifica la nota de la profesora una vez corregido sin su consentimiento. En ese caso la nota del examen será de un 0, computando como tal para la calificación global.

CULTURA CIENTÍFICA

1º BACHILLERATO

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en los descriptores operativos. El referente fundamental serán los criterios de evaluación.

Instrumentos de evaluación

En la asignatura de Biología, se busca una variedad de instrumentos de evaluación acorde al grado de madurez del alumnado. Con estos instrumentos se busca la preparación para estudios superiores, donde se valora la independencia y autonomía en la presentación de trabajos.

- De observación
 - o Registro anecdótico
 - o Guía de observación
- De desempeño
 - o Portafolio del alumnado
 - o Producto final de un proyecto o tarea.
- De rendimiento
 - o Pruebas objetivas

Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación dependiendo del caso. La heteroevaluación, en la que el profesorado evalúa al alumnado será prioritario a la hora de calificar las pruebas objetivas. La autoevaluación será clave a la hora de valorar el propio trabajo especialmente en el aprendizaje basado en proyectos o informes de laboratorio. Mientras que la coevaluación formará parte de notas de presentaciones y ABP

Momentos de evaluación

El proceso evaluativo será continuo, aunque se harán tres evaluaciones a lo largo del curso escolar, donde los alumnos podrán comprobar su progreso.

Además de pruebas objetivas que se realizarán durante cada evaluación, los alumnos tendrán que entregar las tareas que requieran cada situación de aprendizaje. Estos tendrán carácter obligatorio y la no presentación o el plagio de las mismas será calificada con un cero (0). La expresión escrita y la presentación será también evaluada.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas a lo largo de la evaluación para comprobar los progresos de las unidades o situaciones de aprendizaje. Estas pruebas no serán acumulables.

La nota mínima para poder obtener la nota media de la evaluación será de 4 puntos en cada una de las entregas o pruebas objetivas de la evaluación, no superando la evaluación si no se alcanza ese valor mínimo en cada uno de ellos o si la media ponderada de todos ellos no supera el 5.

Al finalizar cada evaluación, una vez recibido el boletín de notas, aquel alumno que no haya llegado a adquirir los conocimientos correspondientes a las situaciones de aprendizaje trabajadas y tenga una nota numérica inferior a 5, podrá evaluarse de nueva a través de un instrumento de rendimiento determinado por el profesor. En esta prueba se pondrán a prueba los contenidos y destrezas que deberían haberse adquirido a lo largo de la evaluación.

Antes de la evaluación ordinaria de mayo, aquel alumnado que, a pesar de haberse examinado de las recuperaciones de cada evaluación, continúe con las evaluaciones suspensas, podrá realizar un examen de cada evaluación que esté suspensa.

Evaluación extraordinaria

En caso de que el alumno no adquiriera las competencias correspondientes, valoradas mediante los criterios de calificación, una vez realizada la evaluación ordinaria; tendrá la oportunidad de trabajar de forma independiente con apoyo del profesor y realizar una prueba escrita en la evaluación extraordinaria de junio. Esta nota de la prueba escrita supondrá el 100% de la nota de la materia.

Vinculación de los instrumentos con los criterios de evaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumentos</i>			<i>Situaciones de aprendizaje</i>					
	<i>Observación</i>	<i>Desempeño</i>	<i>Rendimiento</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4 (I)</i>	<i>4 (II)</i>	<i>5</i>
<i>1.1</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>1.2</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>2.1</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>2.2</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>3.1</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>3.2</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>3.3</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>3.4</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>3.5</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>4.1</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>4.2</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>5.1</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>5.2</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Criterios de calificación

Según las situaciones de aprendizaje

EVALUACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE – UNIDAD	PORCENTAJE
<i>Primera (40%)</i>	1. Ciencia y sociedad	20%
	2. Biomedicina y calidad de vida	20%
<i>Segunda (30%)</i>	3. Revolución genética	20%
	4. Desarrollo tecnológico, materiales y medio ambiente (I)	10%
<i>Tercera (30%)</i>	4. Desarrollo tecnológico, materiales y medio ambiente (II)	10%
	5. El universo	20%
	TOTAL	100%

Sanciones

Se aplicarán sanciones a las notas correspondiente en dos situaciones:

1. Si el alumno es sorprendido copiando en una prueba escrita, la nota del mismo será de cero (0), lo que automáticamente conlleva el suspenso de la evaluación. Las faltas de ortografía penalizarán 0,1 puntos hasta un máximo de un punto.
2. Si los diferentes trabajos y actividades planteadas son plagiadas o copiados, tanto entre compañeros de la misma clase, como de años anteriores, la nota del trabajo será de un 0, computando como tal para la calificación global.

BIOLOGÍA

2º BACHILLERATO

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en los descriptores operativos. El referente fundamental serán los criterios de evaluación.

Instrumentos de evaluación

En la asignatura de Biología, se busca una variedad de instrumentos de evaluación acorde al grado de madurez del alumnado. Con estos instrumentos se busca la preparación para estudios superiores, donde se valora la independencia y autonomía en la presentación de trabajos.

- De observación
 - o Registro anecdótico
 - o Guía de observación
- De desempeño
 - o Portafolio del alumnado
 - o Producto final de un proyecto o tarea.
- De rendimiento
 - o Pruebas objetivas

Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación dependiendo del caso. La heteroevaluación, en la que el profesorado evalúa al alumnado será prioritario a la hora de calificar las pruebas objetivas. La autoevaluación será clave a la hora de valorar el propio trabajo especialmente en el aprendizaje basado en proyectos o informes de laboratorio. Mientras que la coevaluación formará parte de notas de presentaciones y ABP

Momentos de evaluación

El proceso evaluativo será continuo, aunque se harán tres evaluaciones a lo largo del curso escolar, donde los alumnos podrán comprobar su progreso.

Antes de las pruebas escritas objetivas que se realizarán durante cada evaluación, los alumnos tendrán que entregar las tareas que requieran cada situación de aprendizaje. Estos tendrán carácter voluntario y la no presentación o el plagio de las mismas será calificada con un cero (0). La expresión escrita y la presentación será también evaluada.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas a lo largo de la evaluación para comprobar los progresos de las unidades o situaciones de aprendizaje. Estas pruebas serán acumulables (el alumnado se volverá a examinar de la materia).

La nota mínima para poder obtener la nota media de la evaluación será de 4 puntos en cada una de las entregas o pruebas objetivas de la evaluación, no superando la evaluación si no se alcanza ese valor mínimo en cada uno de ellos o si la media ponderada de todos ellos no supera el 5.

Al finalizar cada evaluación, una vez recibido el boletín de notas, aquel alumno que no haya llegado a adquirir los conocimientos correspondientes a las situaciones de aprendizaje trabajadas y tenga una nota numérica inferior a 5, podrá evaluarse de nueva a través de un instrumento de rendimiento determinado por el profesor. En esta prueba se pondrán a prueba los contenidos y destrezas que deberían haberse adquirido a lo largo de la evaluación.

Antes de la evaluación ordinaria de mayo, aquel alumnado que, a pesar de haberse examinado de las recuperaciones de cada evaluación, continúe con las evaluaciones suspensas, podrá realizar un examen de cada evaluación que esté suspensa.

Evaluación extraordinaria

En caso de que el alumno no adquiriera las competencias correspondientes, valoradas mediante los criterios de calificación, una vez realizada la evaluación ordinaria; tendrá la oportunidad de trabajar de forma independiente con apoyo del profesor y realizar una prueba escrita en la evaluación extraordinaria de junio. Esta nota de la prueba escrita supondrá el 100% de la nota de la materia.

Vinculación de los instrumentos con los criterios de evaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	Instrumentos			Situaciones de aprendizaje														
	Observación	Desempeño	Rendimiento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Criterios de calificación

Según las situaciones de aprendizaje

EVALUACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE – UNIDAD	PORCENTAJE
<i>Primera</i> (36%)	1. Bioelementos y biomoléculas inorgánicas	4%
	2. Glúcidos	4%
	3. Lípidos	4%

	4. Proteínas	4%
	5. Nucleótidos y ácidos nucleicos	9%
	6. La organización celular: la célula procariota	5%
	7. La célula eucariota: cubiertas celulares y núcleo	6%
<i>Segunda</i> (44%)	8. La célula eucariota: citoplasma y orgánulos celulares	6%
	12. El ciclo celular	6%
	9. Introducción al metabolismo. Las enzimas	6%
	10. Catabolismo y anabolismo	6%
	11. El flujo de la información genética	15%
	13. Mutaciones	5%
<i>Tercera</i> (20%)	14. Biotecnología	10%
	15. Inmunología	10%
	<i>Total</i>	100%

Sanciones

Se aplicarán sanciones a las notas correspondiente en dos situaciones:

1. Las faltas de ortografía penalizarán 0,1 puntos hasta un máximo de un punto.
2. Si el alumno es sorprendido copiando en una prueba escrita la nota del mismo será de cero (0), lo que automáticamente conlleva el suspenso de la evaluación.
3. Si los diferentes trabajos y actividades planteadas son plagiadas o copiados, tanto entre compañeros de la misma clase, como de años anteriores, la nota del trabajo será de un 0, computando como tal para la calificación global.

Otras cuestiones

Si los alumnos faltan de manera injustificada la hora anterior de un examen a clase por estudiar la asignatura de Biología, el profesor se reserva el derecho de realizarle esa prueba por considerar que se encuentra en situación de ventaja frente a sus compañeros. Lo mismo sucederá si los alumnos faltan a la clase de Biología por estudiar otras asignaturas: en ese caso el profesor se reserva el derecho a realizar sin previo aviso una prueba objetiva que cuente para nota.